

# Отчёт о результатах самообследования МБОУ ООШ с.Савватеево за 2018 – 2019 учебный год

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1. Образовательная деятельность МБОУ ООШ с.Савватеево

#### Общая характеристика МБОУ ООШ с.Савватеево

**Полное наименование Школы** – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Савватеево.

**Сокращённое наименование Школы** - МБОУ ООШ с. Савватеево.

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Тип учреждения:** бюджетное.

**Тип образовательной организации:** общеобразовательное учреждение.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

**Учредителем Школы и собственником ее имущества** является муниципальный район «Нерчинский район» Забайкальского края.

**Функции и полномочия учредителя Школы** от имени муниципального района «Нерчинский район» Забайкальского края исполняет администрация муниципального района «Нерчинский район» Забайкальского края, а в части полномочий, возложенных распоряжением администрации муниципального района «Нерчинский район» от 05.12.2011 г. №3674 – Управление образования администрации муниципального района «Нерчинский район» Забайкальского края

**Место нахождения Школы:** 673412, Российская Федерация, Забайкальский край, Нерчинский район, с. Савватеево, улица Центральная, 32.

**Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу:** 673412, Российская Федерация, Забайкальский край, Нерчинский район, с. Савватеево, улица Центральная, 32. Школа филиалов и представительств не имеет.

**Лицензия** № 120 от 26.09.2016 г. серия 75 Л 02 № 0000473, выдана бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации №39 от 05.05.2016 г. серия 76  
А02 №0000176

**Статистические данные  
по работе школы в 2018-2019 учебном году**

Параметры статистики	2018- 2019
1.Обучалось на начало года	31
2. Обучалось на конец года	35
3. Аттестовано на конец года	35
4. Не аттестовано	0
5. Не успевают всего	1
6. По одному предмету:	1
7.По двум предметам	0
8.По трем и более:	0
9.Переведён условно	0
10.Получили качественные оценки (1класс):	4
11. Отличники	0
12. Учатся на 4 и 5	13
13. Не успевают из второгогодников:	0
14. Оставлены на повторный курс	1
15. Не явились на аттестацию	0
16. Окончили школу с аттестатами особого образца	0
17. Окончили школу с медалями «За особые успехи в учении»	0
18 Уровень обученности:	96,9%
19. Уровень качества	43,2%

**Результаты обучения по уровням**

Учебный год 2018 – 2019 уч.год	Число учащихся	УО	КО	Оставлены на повторный курс	Переведён условно
I уровень	16	93,7%	50%	1	0
II уровень	19	100%	36,8%	-	0

Итого:	35	96,9%	43,2%	1	0
--------	----	-------	-------	---	---

### **Организация и итоги промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ ООШ с.Савватеево в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы. Промежуточная аттестация в МБОУ ООШ с.Савватеево включает в себя:

- текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей на основе результатов текущей аттестации;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

На основании Устава школы, Положения о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля обучающихся МБОУ ООШ с.Савватеево, приказа по школе № 71 от 21.04.19 г. «О проведении промежуточной аттестации учащихся 2-4, 5 – 8 классов в 2018-2019 учебном году» в период с 16.05.19 г. по 28.05.19 г. в школе проведена промежуточная аттестация для обучающихся 2-4, 5 – 8 классов. Из 20 обучающихся 2-4, 5–8 классов к промежуточной аттестации были допущены 20. Анализ результатов по предметам свидетельствует о том, что в основном учащиеся 2-8 классов успешно освоили

образовательные программы по всем предметам в 2018-2019 учебном году. Уровень освоения образовательных программ соответствует итогам года во всех классах и составляет 96, 9%. Обучающийся 2 класса Колотовкин З. не прошел промежуточную годовую аттестацию по одному предмету: математике – и имеет по этому предмету неудовлетворительную итоговую отметку. Этот обучающийся оставлен на повторный курс обучения.

Качество освоения программ по результатам года составляет 43,2%. Такие показатели стали возможными в результате тщательно спланированного итогового повторения в конце года, реализации принципа уровневой дифференциации в процессе преподавания и подготовки к экзаменам. Учащиеся 2-8 классов, прошедшие промежуточную годовую аттестацию, освоили образовательные программы по предметам в 2018-2019 учебном году.

### **Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5-8 классов**

По результатам промежуточной аттестации переведены в следующий класс:

4 обучающихся 2 класса (1 оставлен на повторный курс обучения)

3 обучающихся 3 класса

4 обучающихся 4 класса

4 обучающихся 5 класса

3 обучающихся 6 класса

1 обучающийся 7 класса

4 обучающихся 8 класса

В следующий класс переведены 4 обучающихся 1 класса, обучающихся по безотметочной системе. (Приказ № 91 от 31.05.2018)

## **Анализ итогов организации и проведения государственной итоговой аттестации в МБОУ ООШ с.Савватеево в 2019 году**

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации администрацией МБОУ ООШ с.Савватеево была проведена следующая работа:

- проанализированы результаты ОГЭ 2018 года (август-сентябрь),
- в рамках подготовки к ОГЭ в 2019 году проведены: совещания при директоре, совещания при заместителе директора по УВР, родительские собрания, где наряду с другими вопросами по организации государственной аттестации рассматривались вопросы о правах и обязанностях участников ГИА, об обеспеченности чистоты и прозрачности процедуры проведения ОГЭ;
- в рамках ВШК осуществлены проверки по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации, аналитические справки рассмотрены на педсоветах.

## **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

Программу основного общего образования в МБОУ ООШ с.Савватеево в 2018 – 2019 учебном году освоили 7 выпускников 9 класса. К государственной итоговой аттестации допущены 7 выпускников на основании положительных результатов по итогам года. (Протокол педагогического совета № 9 от 21.05.2018). 7 выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Уровень обученности по итогам ГИА составил 100%. Все обучающиеся 9 класса прошли ГИА в основные сроки.

### **Результаты ГИА по предметам по выбору в 9 классе в форме ОГЭ.**

На ГИА 2018-2019 учебного года обучающиеся 9 класса МБОУ ООШ с. Савватеево выбрали следующие предметы в качестве предметов по выбору: обществознание, географию, биологию. Результаты:

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества
1	Обществознание	5	100%	80%
2	География	4	100%	0
3	Биология	5	100%	0

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

### **Результаты ОГЭ по предметам выпускников, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования**

2018 - 2019 уч. год	Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл	УО	КО
1	Математика	Емельянова И.В.	7	3,42	100%	42,9%
2	Русский язык	Машукова О.П.	7	3,42	100%	28,6%
3	Обществознание	Трубиленко З.В.	5	3,8	100%	80%
4	География	Нацибулина И.П.	4	3	100%	0%
5	Биология	Нацибулина И.П.	5	3	100%	0%

### Мониторинг совпавших годовых оценок и результатов ОГЭ:

Отслеживая объективность оценивания учебных достижений в течение основного государственного экзамена, можно выявить процент совпавших годовых оценок и результатов ОГЭ.

Клас с	Предмет	Учитель	Подтверди ли результаты года	Повысил и	Понизил и
9	Математика	Емельянова И.В.	6 – 85,8%	1 – 14,3%	0 – 0%
9	Русский язык	Машукова О.П.	5 – 71,5%	2 – 28,6%	0 - 0%
9	Обществознание	Трубиленко З.В.	3 – 60%	2 – 40%	0 - 0%
9	География	Нацибулина И.П.	2 - 50 %	0 - 0%	3 - 50%
9	Биология	Нацибулина И.П.	3– 60%	0- 0%	1 - 40%

Наибольшее расхождение между результатами ОГЭ и годовыми оценками отмечается по географии: так как 50% выпускников (из тех, кто сдавал) понизили результаты в сравнении с итогами года. Вместе с тем по обществознанию 40% обучающихся повысили результаты ОГЭ в сравнении с годовыми оценками.

Причины понижения результатов:

- недостаточная организация индивидуальной работы, систематического повторения пройденного материала на уроках;
- недостаточный уровень сформированности практических умений;
- низкий уровень мотивации в учении группы выпускников;
- недостаточная осознанность выбора предметов выпускниками 9 класса.

Причины повышения результатов связаны с оптимальным сочетанием на уроках изучения нового материала с повторением основных разделов курса, созданием ситуации «погружения» в предмет, применением всех видов заданий, включаемых в ОГЭ, сначала в качестве обучающих заданий, а затем – материалов тематического контроля и самоконтроля;

### Данные мониторинга успеваемости обучающихся 9 класса.

1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
100%	14,3%	100%	28,6%	100%	28,6%	100%	28,6%	100%	28,6%

### Результаты экзаменов на ГИА по программам основного общего образования

Предмет	Кол-во выпуск ников	«5	%	«4	%	«3	%	«2»	%
		»		»		»			
Математика	7	0	0%	3	42,9%	4	57,2%	0	0%
Русский язык	7	1	14,3%	1	14,3%	5	71,5%	0	0%
Обществознание	5	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%
География	4	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%

Биология	5	0	0%	0	0%	5	100%	0	0%
----------	---	---	----	---	----	---	------	---	----

Таким образом, 7 из 7 выпускников 9 класса выдержали государственную итоговую аттестацию. По решению педагогического совета (протокол № 7 от 19.06.2019) 7 выпускников считаются освоившими образовательные программы основного общего образования.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### 1 Администрация школы:

- 1.1. Проанализировать итоги ГИА 2019 года, выявить тенденции подготовки учащихся по предметам и внести коррективы в организацию учебного процесса, обеспечивающие более успешную итоговую аттестацию выпускников;
- 1.2. Поставить на ВШК качество преподавания предметов в 9 классе, сдаваемых в форме ОГЭ: русский язык, математика, обществознание, биология, география;
- 1.3. Организовать в ноябре 2019 года школьное репетиционное итоговое собеседование как условие допуска к ОГЭ.
- 1.4. Организовать в декабре 2019, январе 2020 года школьные пробные экзамены выпускников 9 классов по предметам, сдаваемым в форме ОГЭ.

### 2. Учителям – предметникам:

- 2.1. Строить тематическое планирование по предметам на основе деятельностного подхода (овладение учащимися видами учебной деятельности продуктивного и творческого характера);
- 2.2. Вводить в практику контрольные работы с фиксированным временем на подготовку ответов;
- 2.3. Знакомить учащихся 8 – 9 классов со структурой КИМов ОГЭ по предметам, с системой оценивания;
- 2.4. Оптимально сочетать на уроках изучение нового материала с повторением основных разделов курса, создавать ситуацию «погружения» в предмет в целях более успешной подготовки к ГИА.
- 2.5. Применять все виды заданий по предметам включаемых в ОГЭ, сначала в качестве обучающих заданий, а затем – материалов тематического контроля и самоконтроля;
- 2.6. Провести в начале года в 9 классе диагностические работы по предметам, сдаваемым в ОГЭ; работы составить из заданий ОГЭ 2018 года базового уровня;
- 2.7. Обучать выпускников способам самоанализа, самостоятельному определению слабых мест в их подготовке и самостоятельной разработке планов их ликвидации;
- 2.8. Обучать выпускников тактике выполнения экзаменационной работы.

### **Организация набора в школу.**

С 01.02.2019 г. начался набор учащихся 1 класса. Издан приказ по школе о приёме документов для организации обучения в 1 классе: набор в 1 класс составил 6 человек.

Проведена работа с родителями:

- родительское собрание по результатам диагностики;

- индивидуальные консультации с родителями, дети которых нуждаются в помощи специалистов:
- обеспечение родителей памятками по подготовке детей в школу.

### **Реализация Основной Образовательной Программы.**

1. В полном объеме реализованы образовательные программы начального общего образования, основного общего образования.
2. Реализованы программы внеурочной деятельности по основным направлениям, программы дополнительного образования.

Коллектив школы в 2018-2019 учебном году решал следующие задачи:

Обеспечение единого образовательного пространства школы в личностно-развивающей парадигме (целостность педагогического процесса и целей, задач, содержания, форм, методов, средств, результатов.)

Введение ФГОС на ступени получения основного общего образования (9 класс).

Работа по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ (8 вид, умственная отсталость)

Реализация педагогических технологий, форм, методов, приемов, обеспечивающих личностное развитие и стимулирующих саморазвитие обучающихся.

Обеспечение методической подготовки учителей к введению новых стандартов на этапе получения основного общего образования обучения.

Осуществление системно – деятельностного подхода в обучении школьников.

Повышение уровня педагогических компетенций учителей.

Совершенствование форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

### **Анализ учебного плана**

Содержание образования, вынесенное в Учебный план МБОУ ООШ с. Савватеево, соответствует основным направлениям модернизации общего образования: Учебный план начального общего, основного общего образования МБОУ ООШ с. Савватеево Нерчинского района Забайкальского края на 2018-2019 учебный год разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего (1-4 классы), основного общего образования (5 – 8 классы) (далее - ФГОС НОО, ФГОС ОО), федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004) ( 9 класс). Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных, региональных нормативных правовых документов.

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной, сохраняется номенклатура обязательных предметов. Содержание компонента образовательного учреждения соответствует типу, целям и задачам МБОУ ООШ с. Савватеево. Учебные часы используются на поддержку основных курсов, выполнение содержания государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования.

Изучение образовательных областей, учебных предметов подтверждено программами, УМК, необходимым лабораторным оборудованием в кабинетах химии, биологии, физики, наличием компьютерного класса, оборудованием рабочих мест педагогов.

Соблюдается максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при 6-дневной учебной неделе во 2 – 9 классах, 5 – дневной учебной неделе в 1 классе.

Учебный план составлен в соответствии с педагогической проблемой, учебно-воспитательными целями и задачами школы на 2018-2019 учебный год.

Реализация учебного плана обеспечена кадрами соответствующей квалификации, педагогическую деятельность осуществляют 11 педагогов.

Уровень квалификации педагогов:

Соответствие занимаемой должности – 11

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1, 2 человека имеют

Звание «Заслуженный работник образования Читинской области» - 2.

Средний возраст педагогов – 45,4 года

### **Анализ работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

Работа педагогов начальной школы осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Педагоги начальной школы работают по УМК - «Школа России».

В 2018 – 2019 учебном году работа учителей начальных классов была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучение и внедрение в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Все рабочие программы учителей отражали содержание курсов преподаваемых предметов, соответствовали объёму выполнения программы, отвечали целям и задачам изучаемого материала. Было проведено изучение нормативных документов, учебных программ; инструктаж о порядке оформления и ведения тетрадей, о требованиях к оформлению классного журнала, Все учителя начальных классов работают по УМК «Школа России». Ими было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ.

В школе работает 2 учителя начальных классов. Качественный состав следующий:

№	ФИО	пед стаж	Категория	Должность	Образование	класс
1.	Семенова О.Н.	21 год	Соотв. зан. должн.	Учитель начальных классов	высшее	1, 3
2.	Комогорцева Е.Ю.	15 лет	Соотв. зан. должн.	Учитель начальных классов	высшее	2, 4

Приведённые цифры свидетельствуют о наличии определённого опыта работы и о достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов. Кроме того, учителями начальных классов проводилась работа, которая включала в себя:

- внеклассную работу (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад);
- работу с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству);
- взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями);
- самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, портфолио).

Педагоги начальной школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Начальное образование в рамках ФГОС»

Учебно – воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержания образования, определённому в образовательных стандартах.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2018 – 2019 учебном году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированных обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике в виде контрольных работ в конце каждой учебной четверти.

Каждый учитель работает над темой самообразования:

№	Учитель	класс	Тема самообразования
1	Семенова О.Н.	1,3	«Формирование УУД на уроках в начальной школе»
2	Комогорцева Е.Ю.	2,4	«Работа со словарными словами на уроках русского языка»

Организация работы по самообразованию способствует непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов. С сообщением о результатах по самообразованию педагоги выступали на заседаниях педагогического совета. В течение года учителя делились накопленным опытом и знаниями на школьных семинарах.

Взаимопосещение уроков носило регулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки учащиеся 3, 4 классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

№	Название	Количество детей, принявших участие (чел./%)	Результат
1.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	7	Призёров - 5
2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	3	Участие

При проведении контрольных работ по итогам четверти (качество) обучающиеся начальных классов показали стабильные результаты. Учителями начальных классов выявлены причины неуспеваемости учащимися. Учитывая данные причины, индивидуально составлен план работы на уроке и во внеурочное время.

Индивидуальная работа на уроке: дифференцированный подход (карточки, упрощенные задания, помощь консультантов, работа в паре с сильным учеником, выполнение работы с памяткой (записью алгоритма). Работа после урока: чтение вслух, про себя, усвоение приемов чтения целыми словами; работа по усвоению табличного сложения и вычитания, умножения, деления; дополнительные задания по пройденному материалу; упражнения в письме под диктовку; упражнения в определении границ предложений

Учителя проводили консультации по основным предметам, учили работать с памятками и предлагали задания, упражнения для запоминания учебного материала, умения его применять на практике.

Работа учителей начальных классов позволила добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Результаты диагностики воспитанников учащихся 1 класса (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали удовлетворительный уровень готовности детей к обучению в начальной школе.

### **Мониторинг уровня освоения программ и качества освоения по предметам в начальной школе представлен в таблице**

№	предмет	класс	учитель	% успев.	% качества
1	Русский язык	2	Комогорцева Е.Ю.	100%	40%
2	Математика	2		80%	60%
3	Литературное чтение	2		100%	60%
4	Окружающий мир	2		100%	60%
5	Русский язык	3	Семенова О.Н.	100%	66,6%
6	Математика	3		100%	66,6%
7	Литературное чтение	3		100%	100%
8	Окружающий мир	3		100%	100%
9	Русский язык	4	Комогорцева	100%	100%

			Е.Ю.		
10	Математика	4		100%	100%
11	Литературное чтение	4		100%	100%
12	Окружающий мир	4		100%	100%

**Мониторинг уровня освоения программ и качества освоения по классам по итогам 2018-2019 учебного года в начальной школе представлен в таблице**

ФИО учителя	клас с	Кол- во уч-ся	Успе- вают	Не успеваю т	на «5»	на «4 и 5»	ОУ	КО
Семенова О.Н.	1	4	-	-	-	-	-	-
Комогорцева Е.Ю.	2	5	4	1	0	2	80%	40%
Семенова О.Н.	3	3	3	0	0	1	100%	33,3%
Комогорцева Е.Ю.	4	4	4	0	0	3	100%	75%

Первоклассники в 2018-2019 учебном году обучались по ФГОС безотметочно. Проведение комплексной интегрированной контрольной работы позволило определить фиксированность умений. Из 4 учащихся 1 класса повышенный уровень имеют- 0 человек, базовый- 3 человека; низкий – 1 человек, критический – 0 человек.

Концепция нового ФГОС основывается на усвоении социального опыта путём деятельностного взаимодействия.

**Результаты обучения в начальной школе за 3 года**

Учебный год	Уровень обученности	Качество обучения
2016 – 2017	92,8%	57%
2017 – 2018	100%	70%
2018 - 2019	93,7%	50%

Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умениями, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Трудности в освоении программы испытывают учащиеся с несформированностью общеучебных навыков, из социально-неадаптированных семей, а также учащийся с ОВЗ. Пути преодоления этой категории трудностей —

это организация индивидуальной работы с использованием разноуровневых заданий, психолого-педагогическая поддержка данным учащимся.

Проанализировав показатели уровня освоения программного материала по основным предметам начальной школы, необходимо:

- 1) Больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать технику чтения, используя при этом различные виды работы с текстом, вести работу с родителями в этом направлении.
- 2) Грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических и пунктуационных ошибок.
- 3) Совершенствовать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.
- 4) Внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления.
- 5) Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- 6) Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

В соответствии с письмом Рособнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году» в 4 классе был проведен мониторинг обучающихся по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

### Результаты ВПР

Клас с	Предмет	Дата	Всего в классе	Выпо лнял и	Оценки				Усп. %	Кач-во %	Подтвер дили оценку	Повыс или оценку	Понизил и оценку
					«5»	«4»	«3»	«2»					
4	Русский язык	17.04 . 19.04 .	3	3	1	-	2	-	100%	33,3%	-	1/33,3;	2/66,6%
4	Математика	24.04 .	3	3	-	3	-	-	100%	100%	3/100%	-	-
4	Окружающий мир	26.04 .	3	3	-	3	-	-	100%	100%	3/100%	-	-

Из этого следует сделать вывод, что в целом уровень подготовленности обучающихся, заканчивающих начальную школу в 2018-2019 учебном году, удовлетворительный.

Работу учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями,

разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. Создать систему коррекционной работы со слабоуспевающими детьми
- Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно – воспитательного процесса.

### **Реализация ООП основного общего образования Статистические данные по результатам освоения ООП основного общего образования (в сравнении с результатами за 3 года)**

Параметры статистики	2016 -2017	2017 - 2018	2018 - 2019
1. Обучалось	23	18	19
2.Аттестовано	23	18	19
3. Не получили аттестаты	-	-	-
4. Оставлены на повторный курс	-	1	-
5. Переведены условно	-	-	-
6. Окончили основную школу с аттестатами особого образца	-	-	-
7. Окончили учебный год на «5»	-	-	-
8. Окончили уч.год на «4» и «5»	5	8	7
9. Уровень обученности	100%	94,5%	100%
10. Уровень качества	21,7%	44%	36,8%

Статистические данные по результатам обучения на ступени получения основного общего образования свидетельствуют:

- в сравнении с 2017-2018 учебным годом наблюдается тенденция роста количества обучающихся 5-9 классов (на 1 человека) при снижении числа обучающихся на 4 человека в сравнении с 2016-2017 учебным годом;
- уменьшилось количество хорошистов в сравнении с 2017-2018 годом на 1 человека;
- КО на ступени получения основного общего образования понизилось на 3,2% в сравнении с 2017 – 2018 учебным годом.

Система внутришкольного мониторинга по отслеживанию уровня учебных достижений учащихся позволяет установить динамику результатов обучения в основной школе в течение года

1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Итоги года	
УО	КО								
100%	31,2%	100%	41,6%	100%	36,8%	100%	36,8%	100%	36,8%

В течение года показатели обученности имели различную динамику, однако на конец года удалось выйти на стабильный процент качества, при 100% уровне освоения программ.

Проблема повышения качества обучения на этапе получения основного общего образования стоит наиболее остро.

В рамках внутришкольного мониторинга отслеживался уровень учебных достижений выпускников 9-го класса.

### Результаты обученности выпускников 9 класса в течение года.

клас с	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Итоги года	
	УО	КО								
9	100%	14,3%	100	28,6%	100%	28,6%	100%	28,6%	100%	28,6%

Как показывает статистика, уровень освоения программ оставался стабильно 100% в течение года, качество подготовки выпускников 9 класса оставалось низким.

В 2018 – 2019 учебном году школа работала над введением ФГОС в 5 -8 классах. Рабочие программы по предметам составлены учителями в соответствии с требованиями ФГОС. 100% педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС.

Обучающиеся 5, 6,7 классов в 2018-2019 учебном году приняли участие в ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание, биология, география.

Клас с	Предмет	Дата	Всего в классе	Вы пол нял и	Оценки				Усп. %	Кач-во %	Подтвер дили оценку	Повы сили оцен ку	Понизил и оценку
					«5 »	«4»	«3»	«2»					

5	Русский язык	25.04	4	4	-	2	2	-	100%	50%	4/100%	-	-
5	Математика	23.04	4	4	-	-	4	-	100%	0%	2/50%	-	2/50%
5	История	16.04	4	4	1	2	2	-	100%	50%	4/100%	-	-
5	Биология	18.04.	4	4	-	3	1	-	100%	50%	4/100%	-	-
6	Русский язык	23.04.	3	3	-	1	2	-	100%	33,3%	1/33,3%	-	2/66,6%
6	Математика	25.04.	3	3	-	1	2	-	100%	33,3%	2/66,6%	1/33,3%	-
6	Обществознание	18.04.	3	3	-	2	1	-	100%	66,6%	2/66,6%	-	1/33,3%
6	Биология	16.04.	3	3	-	2	1	-	100%	66,6%	2/66,6%	-	1/33,3%
6	География	09.04.	3	3	-	2	1	-	100%	66,6%	3/100%	-	1/33,3%
6	История	11.04.	3	3	-	2	1	-	100%	66,6%	2/66,6%	-	1/33,3%
7	Русский язык	09.04.	1	1	-	-	1	-	100%	0	1/100%	-	-
7	Математика	18.04.	1	1	-	-	1	-	100%	0	1/100%	-	-
7	Английский язык	02.04.	1	1	-	-	1	-	100%	0	1/100%	-	-
7	Биология	08.04.	1	1	-	-	1	-	100%	0	1/100%	-	-
7	География	16.04.	1	1	-	-	1	-	100%	0	1/100%	-	-
7	История	25.04.	1	1	-	-	1	-	100%	0	1/100%	-	-
7	Обществознание	04.04.	1	1	-	-	1	-	100%	0	1/100%	-	-
7	Физика	23.04.	1	1	-	-	1	-	100%	0	1/100%	-	-

Как следует из анализа, большинство учащихся по всем предметам подтвердили свои знания. Повысили свои результаты в ходе ВПР обучающиеся по математике в 6 классе (33,3%). Понизили результаты учащиеся 5 класса по математике (2/50%), русскому языку в 6 классе (2/66,6%), географии в 6 классе (1/33,3%), биологии в 6 классе (1/33,3%), по обществознанию в 6 классе (1/33,3%), истории (1/33,3%).

### Итоги 2018-2019 учебного года по предметам естественно-математического цикла

учитель	предмет	классы	Кол-во учащихся	На 5, 4, 3	На 5 и 4	УО %	КО %
Кульгаева Н.Н.	математика	5,6	7	7	4	100%	57,2%
	алгебра	7	1	1	0	100%	0%
	геометрия	7	1	1	0	100%	0%
Нацибулина	география	5-9	19	19	12	100%	62,4%

И.П.	биология	5-9	19	19	13	100%	67,6%
	химия	7-9	11	11	6	100%	54%
Емельянова И.В.	информатика и ИКТ	2-9	31	31	20	100%	64%
	алгебра	8,9	11	11	3	100%	27%
	геометрия	8,9	11	11	4	100%	36%
Емельянова В.И.	физика	7-9	12	12	4	100%	33,2%

Качество знаний самое низкое в 7 классе по алгебре и геометрии.

### Мониторинг качества знаний и успеваемости за 2018 – 2019 учебный год по предметам гуманитарного цикла

ФИО	предмет	класс	Кол-во уч-ся	На «5» и «4»	УО	КО
Скакунова О.А.	Русский язык	5,7,8	9	4	100%	44%
	Литература	5,7,8	9	6	100%	66%
Машукова О.П.	Русский язык	6,9	10	6	100%	60%
	Литература	6,9	10	5	100%	50%
Трубиленко З.В.	История	5-9	19	10	100%	52%
	Обществознание	5-9	19	14	100%	72,8%
	Проектная деятельность	5-7	8	6	100%	75%
Сычугова М.А.	Английский язык	2-9	31	17	100%	54,4%

Все учителя гуманитарного цикла работают на оптимальном и достаточном уровне освоения образовательных программ учащимися. Качество знаний находится в диапазоне от 44% до 75%.

## Уровень образовательных достижений обучающихся в целом по школе в 2018-2019 учебном году

### Динамика работы школы по ступеням обучения и во взаимосвязи за последние 3 года

Учебный год	Уровень обучения	УО	КО	Отличники	4 и 5	Переведен условно	Оставлен
2016-2017	I (1-4)	92,8%	57%	0	8	0	1
2017-2018		100%	70%	0	7	0	0
2018-2019		93,7%	50%	0	6	0	1
2016-2017	II (5-9)	100%	21,7%	0	5	0	0
2017-2018		94,5%	44%	0	8	0	1
2018-2019		100%	36,9%	0	7	0	0
2016-2017	По школе	97,2%	35%	0	13	0	1
2017-2018		97%	45%	0	15	0	1
2018-2019		96,9%	43,2%	0	13	0	1

В школе 1 уровня обучения оптимальный уровень освоения программ (92-100%), что является стабильным результатом на протяжении последних трех лет. Качество освоения программ в 2018-2019 году ниже результатов прошлого года на 20%, вместе в тем оно является оптимальным – 50%. Эти цифры позволяют говорить о стабильности показателей обученности и качества в школе 1 уровня обучения. Количество хорошистов уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 1 человека. Один обучающийся 2 класса Колотовкин З. оставлен на повторный курс обучения.

В школе 2 уровня обучения уровень освоения программ повысился на 5,5%, качество освоения программ понизилось на 7,6% в сравнении с прошлым годом. Данные показатели находятся на оптимальном и достаточном уровне. Количество хорошистов уменьшилось на 1 человек.

В целом по школе сохраняется стабильная ситуация по выполнению государственного образовательного стандарта (96% - 97%). Качество освоения учебных программ остается на уровне 40% в течение последних лет.

Важнейшим показателем работы по повышению качества обучения является работа педколлектива. В течение 2018–2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

**Таблица 1. Мониторинг уровня освоения образовательных программ и качества знаний обучающихся по классам в 2018– 2019 учебном году.**

клас с	Ко л- во уч .	Ат т. .	О т л. .	На 4 и 5	Не ус пе в	На пов тку рс	Не атт. .	УО %	КО %	2017-2018 уч.год		динамика	
										УО	КО		
1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	5	5	-	2	-	1	-	80	40	100	100	+20	+60
3	3	3	-	1	-	-	-	100	33,3	100	75	=	-41
4	4	4	-	3	1	-	-	100	75	100	50	=	+25
<b>Ит ого</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>93,7</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>-6,3</b>	<b>- 20</b>
5	4	4	-	2	-	-	-	100	50	75	75	+25	- 25
6	3	3	-	2	-	-	-	100	66,6	100	0	=	- 66,6
7	1	1	-	-	-	-	-	100	0	100	33,3	=	+33, 3
8	4	4	-	1	-	-	-	100	25	100	33,2	=	-8,5
9	7	7	-	2	-	-	-	100	28,6	100	50	=	- 21,4
<b>Ит ого</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>36,8</b>	<b>94,5</b>	<b>44</b>	<b>+5, 5</b>	<b>- 7,2</b>
<b>Все го</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>96,9</b>	<b>43,2</b>	<b>97</b>	<b>45</b>	<b>=</b>	<b>-1,8</b>

### АНАЛИЗ

#### уровня освоения образовательных программ и качества освоения по классам по итогам 2018 – 2019 учебного года

Из 16 обучающихся школы I уровня обучения аттестовались в конце года 12 обучающихся 2 – 4 классов. 1-е классы обучались по безотметочной системе в рамках ФГОС. Государственный образовательный стандарт выполнен во всех классах начальной школы. Один обучающийся 2 класса Колотовкин З. не успевает по одному предмету и оставлен на повторный курс обучения. Качество освоения программ достаточное – 50%. Самое высокое КО в 4 классе (Комогорцева Е.Ю.) – 75%, самое низкое в 3 классе – 33,3% (Семенова О.Н.). Качество освоения программ незначительно снизилось на 20% в сравнении с прошлым годом. Уровень освоения программ снизился со 100% до 93,7 из-за неуспевающего. Снизилось количество хорошистов в начальной школе на 1 человека, что и привело к снижению качества знаний на 1%. В целом в начальной школе наблюдается оптимальный уровень освоения образовательных программ 93,7% и качество освоения программ 50%.

В школе II уровня государственный образовательный стандарт освоен в полном объеме обучающимися всех классов. Неуспевающих нет. Самое высокое

качество обученности 66,6% показывают обучающиеся 6 класса. Самое низкое КО в 7 классе– 0%. На уровне среднестатистических показателей результаты по качеству в 5, 8 и 6 классах. Снижение на качественной успеваемости в сравнении с прошлым годом показывают 5,6,8,9 классы. В 7 классе наблюдается рост качества знаний на 33,3%. В 9 классе качество знаний снизилось (на 21,4%). В целом по школе II уровня обучения уровень освоения программ стабильный (повышение на 5,5%), качество знаний понизилось с 44% до 36,8% (- 7,2%). Результаты выглядят следующим образом: уровень обученности 100% при качестве знаний 36,8%.

Всего по школе аттестовалось по итогам 2018– 2019 учебного года 31 обучающийся из 35. Уровень обученности составил 96,9 %, что практически равно итогам прошлого года. На 1,8% понизилось качество освоения программ и составило 43,2%.

## **Отчет о самообследовании воспитательной работы МБОУ ООШ с.Савватеево за 2018-2019 учебный год**

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная работа МБОУ ООШ с Савватеево в 2018 – 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год, поправками Управления образования и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве учителей, учащихся, педагога-организатора, социального педагога, родителей, Управления образования Администрации Нерчинского района, КДН, ОВД, инспекторов ОПДН, ЦЗН.

**Целью** воспитания в нашей школе являлось создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели в 2018-2019 учебном году перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

- 1.Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- 2.Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- 3.Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- 4.Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- 5.Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
6. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;
- 7.Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

8.Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

9.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; стимулирование работы классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

10.Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1.Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2.Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3 Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: педагог-организатор Семёнова О.Н., 6 классных руководителей. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

### **Организация воспитательной деятельности в МБОУ ООШ с.Савватеево**

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;

- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

#### **Основные идеи:**

- **Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

- **Идея выбора и ответственности.** Имея возможности выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

#### **Традиционные дела школы в 2018 – 2019 учебном году:**

**Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:**

Общешкольные (традиционная символика: гимн, эмблема, законы школы, регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность, общешкольная конференция)

·Проведение предметных недель.

·Школьные праздники

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Месяц	КТД
Сентябрь	Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!»; Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти погибших в ходе теракта в городе Беслане», Волгодонске, Москве; Акция «Внимание, дети!»
Октябрь	День Здоровья, День Учителя, День пожилого человека (

	акция милосердия «Доброе сердце» - рейды к пожилым людям), Осенний бал, День Урожая, Дни безопасности ПДД
Ноябрь	День матери. Всемирный День отказа от курения. Выпуск буклетов, листовок. День народного единства.
Декабрь	День конституции. День Героев Отечества День солидарности. Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза
Январь	Месячник оборонно-массовой работы. Дни безопасности ПДД.
Февраль	День защитника Отечества. Игра «Зарница» День дарения книг. Дни безопасности ПДД.
Март	8 марта – Международный женский день. День Земли.
Апрель	День здоровья. День космонавтики. Смотр художественной самодеятельности «Мир начинается с детства». Экологический марафон.
Май	День Победы. Акции «След войны в моем доме», «Цветок памяти», «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла, учителей-ветеранов), Экологическая операция «Чистый поселок» Последний звонок.
Июнь	День защиты детей. Праздник открытия пришкольного лагеря. Выпускной вечер для выпускников.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при подведении итогов года на классном часе «Теперь итоги подведем» учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

#### Диагностика «Эффективность воспитательных мероприятий».

Год	1. Просто развлекает	2. Показывает, что мы умеем делать	3. Делает класс дружнее	4. Показывает, что мы не хуже других	5. Учит добру, хорошему отношению друг к другу
2018 - 2019 уч. г.	15%	30%	23%	10%	22%

Анализ диагностики показывает, что количество детей, понимающих воспитательную роль внеклассной работы, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, находится на достаточном уровне, что является положительным результатом работы педагогов.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ ООШ с.Савватеево проходила через:

**1.реализацию воспитательных систем и программ школы и классных коллективов**, построенных с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов;

**2.комплексные общешкольные акции и воспитательные модули**, помогающие сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной, позволяющие учитывать возрастные особенности в рамках одного дела и создавать для детей ситуацию успеха:

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы объединена в **воспитательные модули**:

Сентябрь	«Я и мое место в мире»
Октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»
Ноябрь	«Класс – это про нас!»
Декабрь	«Гражданин России- звучит гордо!»
Январь	«Край, в котором я живу»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается...»
Март	«Лидер всегда впереди»
Апрель	«Как прекрасен этот мир, посмотри»
Май	«Поклонимся великим тем годам»
Июнь	«Лето красное, безопасное»

Воспитательная деятельность осуществлялась по актуальным направлениям формирования личности, учитывая возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития:

- гражданско - патриотическое,
- учебно-познавательное,
- спортивно-оздоровительное
- духовно – нравственное воспитание
- профориентационная и трудовая работа
- экологическое и природоохранное
- работа с одаренными детьми
- детско-родительские отношения
- работа с детьми группы «риска»
- профилактика правонарушений
- ученическое самоуправление
- безопасность жизнедеятельности

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;

- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Внеурочная деятельность в школе делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Приоритетные направления:

- Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы центров самоуправления;
- Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
- Развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей;
- Формирование умения видеть проблемы и решать их в меру своих сил;
- Взаимодействие школы и семьи, вовлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы работы.

**Воспитательная работа строится на основании действующих в школе воспитательных программ:**

- «Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Программа правового просвещения и воспитания законопослушного поведения обучающихся «Подросток и закон»;
- Программа по работе с «трудными детьми», детьми «группы риска»;
- Программа организации ученического самоуправления;
- Комплексная программа «Здоровье»;
- Программа работы с одаренными детьми;
- Программа по профилактике злоупотребления ПАВ;
- Профилактическая программа по формированию ЗОЖ;
- Программа патриотического воспитания «Мы - граждане России»;
- Программа экологического воспитания;
- Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы;
- Программа нравственного воспитания;
- Программы индивидуального воспитательно-профилактического сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ.

**3) *использование педагогами школы разнообразных средств, методов и форм воспитывающей деятельности.***

Использование различных форм работы (беседа-практикум, душевный разговор, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час-размышление, мастерская общения, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки)) позволило расширить их социальный опыт, способствовало формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создавало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовало формированию нравственного самосознания, предоставлял возможности для

самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов( рассказ, беседу, рекомендации, инструктажи);
- метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);
- методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка, соревнование);
- методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.).
- методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.
- проектный, исследовательский методы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя «Виват учителям!», мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», мероприятие общешкольное к Новому году и многие другие. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

Классные руководители в своей работе используют различные педагогические технологии. Для развития воспитательного процесса основной дидактической технологией остается игра. Классные руководители начальной школы формируют не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях – таким образом, игра становится школой воспитания и обучения.

Классные руководители используют *технология развития креативного мышления*. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

*Личностно- ориентированная технология* предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. *Технологии «Создание ситуации успеха»*, сотрудничества, гуманно – личностная технологию используют в своей работе все классные руководители. Результаты многочисленных научных исследований указывают на то,

что и для учащихся разных классов еще более, чем для взрослых, важна психологическая атмосфера, в которой они находятся.

*Здоровьесберегающие технологии*, направленные на сохранение здоровья учащихся, создание благоприятного психологического климата в школе, охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни как системный подход к обучению и воспитанию используют все классные руководители.

### **Реализация целевых направлений:**

**Гражданско-патриотическое воспитание.** Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», «Русский характер» ко дню народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» (встречи с офицерами армии, военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Я рисую Победу». Обучающиеся с интересом приняли участие в акциях «Обелиск», «Забота», «Подвиг в камне и бронзе» - трудовая вахта памяти по благоустройству памятников).

В рамках Недели Воинской славы были реализованы следующие мероприятия: Проект «Формула отваги» (5-9 классы), урок-экскурсия в школьный музей «Они защищали Отчизну». (1-4 классы), День Героев Отечества - классные часы, акции, выставка «Семейная реликвия», единый классный час «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», участие в конкурсе боевых листовок «Да здравствует ПОБЕДА!».

Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год торжественным выносом Государственного флага Российской Федерации и Флага Забайкальского края, после чего звучат гимны России.

На основании плана мероприятий проведения месячника в ОУ, был разработан план проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Месячник оборонно-массовой работы был открыт общешкольной линейкой «Великое Отечество мое».

В рамках месячника проведены следующие мероприятия :

1.Совещание классных руководителей по организации и проведению месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в ОУ;

2.Заседание Совета школы по вопросу проведения месячника;

3.Тематические мероприятия:

- проект «Парад победителей!», включающий в себя: волонтерскую работу по оказанию помощи ветеранам, поздравление с праздником, акцию «Георгиевская ленточка»

-Акция «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла, учителей-ветеранов) (2-9 классы);

-«Заставим сердце биться чаще» (помощь и поздравление с праздником участников ВОВ и тружеников тыла);

Классные часы:

-«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» (1-9 классы);

-«А сыновья уходят в бой» 1-9 классы

- Единый классный час, посвященный дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Город выстоял...»

-Международный день жертв Холокоста. Войска 1-го Украинского фронта освободили узников фашистского концлагеря Освенцим ( 1945год) 1-9 классы;

-Урок Мужества «Настоящие мужчины». Встреча с воинами интернационалистами. (6-9 классы);

-Час общения «Такая короткая жизнь» (юным героям-антифашистам посвящается) (5-9 классы);

-Конкурс боевого листка «Воинская Слава» (5-9 классы, Кульгаева Н.Н.);

-Проект. Альбом памяти «Дети войны» (2-9 классы, Трубиленко З.В.);

-Спортивно- массовое мероприятие «Служу Отчизне!», 1-9 класс

В традиционном конкурсе «Песня в солдатской шинели» приняли участие 32 учащихся 1-9 классов. Учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте в ДК для жителей села, продемонстрировав высокий уровень заинтересованности мероприятием

**Учебно-познавательное направление.** Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства реализуется в рамках программ «Учение», «Одаренные дети». В этом направлении главная задача школы состоит, в том, чтобы довести учащихся до более высокого уровня знаний и вызвать интерес к изучению предметов. Формированию познавательных интересов учащихся способствовало 69 % привлечение учащихся в кружки дополнительного образования, проведение конкурса «Ученик года», участие в муниципальных предметных олимпиадах и творческих конкурсах сочинений. Традиционно проводились предметные недели,

интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества, осуществлено участие учащихся в заочных всероссийских олимпиадах, конкурсах. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться.

Классные руководители организовали и провели мероприятия направленные на: сотрудничество с учителями предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося: конкурс чтецов «Здравствуй, осень золотая!». (Хорошилова А.В., Косинова Д.С.), «Живая классика» (Сафонова И.А., Витюкова Н.Г.); «В стране правовых знаний» (Гончарова Н.П.) «Все о космосе» (Бакуменко Л.А.), «Час занимательной грамматики» (Попова М.Б.), интеллектуальное казино «Преданья старины глубокой» (Васильченко Т.А.); викторина «Голубая планета» (Бондарева В.В.).

интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда викторина «Самый умный» (Шабаршина Л.А.), «Что, где, когда?» игра(Фомина Т.А.), «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» (Бондарева В.В.), Интеллектуальная игра «Кто хочет выиграть 10000?» (Мхитарян С.А.), Опрос на тему «Было бы интересней учиться, если...» (Попова М.Б.), Литературно – экологический праздник «Любимое дерево славян». сотрудничество с социумом для совместного развития интеллектуальных возможностей: экскурсии в школьный музей «Казачьи традиции на Дону», «Они защищали Отчизну». «Ратные страницы истории Отечества» (Васильченко Т.А., Гончарова Н.П.).

организацию и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся: Интеллектуальная игра «Мистер – золотой мозг» (Пратасова Ж.В.), Деловая игра «Мой профессиональный выбор» (Сосипатрова И.В.), «Прощание с букварем» (Васильченко Т.А.), викторина «Дорожный этикет» (Федосеев С.В.), Зоологический турнир «Мои друзья» (Витюкова Н.Г.), выпуск стенгазет «С миру по строчке», отражающие важные события в школе.

Наиболее запомнившимися мероприятиями стали: акция «Пятерка для мамы» (1-11 классы), интеллектуальный турнир «Преданья старины глубокой» (5-8 классы), конкурс «Лучший дневник» (2-11 классы), викторина «Самый умный» (1-4 классы),урок мужества «Ратные страницы истории Отечества»,опрос на тему «Было бы интересней учиться, если...» (2-11 классы),литературно – экологический праздник «Любимое дерево славян» (1-4 классы), викторина « Голубая планета» (1-4 классы).

**Спортивно-оздоровительное направление.** Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования «Вперед, за рекордами!», тематическая

неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные кружки по ОФП, «Здоровей-ка».

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня.

Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-9 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Спортивные соревнования позволили ярко продемонстрировать достижения учащихся, являются наглядной пропагандой здорового образа жизни, поэтому в школе систематически проводятся спортивные соревнования по мини-футболу, кроссовой подготовке. Школьные команды принимают участие в городской Спартакиаде школьников. В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей, профилактике ДДТТ. В школе проводится систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей, через цикл мероприятий: проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ; оформление стенда ЗОЖ; распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.; профилактическая работа по предупреждению ОРВ; выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения; оформлению уголка безопасности.

В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в весенние и летние каникулы работал пришкольный оздоровительный лагерь, в котором было организовано двухразовое питание и каждый день детей ожидала яркая насыщенная программа.

В конце мая классными руководителями 1-9 классов составляется прогностическая карта занятости учащихся в летнее время.

Для всех учащихся организовано горячее питание 100%. За счет бюджетных средств в школьной столовой питалось 20 учащихся, что составляет 62% от общего количества обучающихся. Питание остальных обучающихся было организовано за счет средств родителей из расчета 45 рублей в сутки на 1 ребенка.

Медико-санитарные условия в школе удовлетворительные, имеются помещения для занятий дополнительного образования (классные комнаты).

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся.

Спортивную работу в школе возглавляет 1 преподаватель. С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, в режиме учебного процесса ОУ проводилась спортивно-массовые мероприятия:

<b>Спортивно-массовые мероприятия</b>	<b>Контингент</b>
День бегуна	1 – 9 классы
Осенний кросс	1 – 9 классы
Весёлые старты	1 – 9 классы
День туризма	1 – 9 классы
День защитника Отечества	1 – 9 классы

Спортивно-массовая работа проводилась согласно комплексной программе по физической культуре.

**Духовно-нравственное воспитание.** Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: акция «Поделись теплом души своей»; праздничная программа ко Дню учителя «Виват учителям!» (1– 9 классы) , общешкольное мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза» (1-9классы) ; конкурс поделок и рисунков «Любимой мамочке моей» (1-4 классы); месячник толерантности «Дети разных народов мы мечтою о мире живем»: классные часы: «Что значит уважать другого» ( 1-4 классы); «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!» (5 класс); «Толерантность – это гармония в многообразии» (6 класс); «Движение к взаимопониманию» (7 класс); «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности 8-9 классы) (Сосипатрова И.В.); выставка рисунков «Мир в котором я живу» (1-4 классы) ; акции «От сердца к сердцу» (Международный день инвалидов); «Поделись теплом души своей»; неделя вежливости «Самый культурный класс» (1-4классы) (лекторий о безопасности пребывания в сетях Интернет.); участие в акции «Школа правовых знаний»; конкурс на лучшую поделку из природного и бросового материала; выступления экологической агитбригады «Береги наш хрупкий мир»; акция «Зеленый патруль» посадка деревьев на школьном дворе(5-8 классы); игра по станциям «Кругосветное путешествие» (5-8 классы).

Особую роль в создании условий для формирования духовно-нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организуются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности. Весь весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убрали территорию от мусора, были посажены саженцы лиственных деревьев, цветы, удалена сорная трава побелены деревья. Активно принимали участие в муниципальных мероприятиях природоохранного характера: Дни экологической опасности; День древонасаждений; «Праздник Эколят».

**Профориентационная и трудовая деятельность.** Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована летняя трудовая практика для учащихся 1-9 классов. С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда

в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и в учреждения села, на классных часах по профориентации.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон.

### **Работа с одаренными детьми**

Работа с одарёнными детьми- один из приоритетных направлений в работе школы.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение

и воспитание;

- организация научно-исследовательской деятельности;- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

Выявление одарённых детей начинается уже в начальной школе. В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В течение нескольких лет одарённость наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях, выставках.

**Работа с детьми группы «риска»** направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между

членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих; регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении. В школе ежемесячно проводятся тематические единые дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы, представителями ОВД, психологом, членами родительского комитета, проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, заседания Совета профилактики осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН, ПДН. На общешкольных родительских собраниях рассматривались правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей; разъяснялся Закон Ростовской области №346-ЗС от 16.12.2009 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию». В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей риска активно работают наставники, которыми являются классные руководители и администрация. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 9 заседаний.

На конец 2018- 2019 уч. года на внутришкольном учете учащиеся не состоят.

**5) Развитие системы дополнительного образования.** Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Дополнительное образование в нашей школе включает в себя следующие направления:

**Художественно-эстетическое.** Данное направление реализуется через кружок «Домисолька» (руководитель Семёнова О.Н). В 2018-2019 учебном году работа по

данному направлению реализовалась через участие во всех школьных праздниках, конкурсах, концертах.

**Интеллектуальное, социальное направления.** Воспитание познавательной активности реализуется в рамках кружков интеллектуальной направленности. С большим интересом школьники посещали предметные кружки:

«Инфознайки» (руководитель Емельянова И.В.); «Краеведение» (руководитель Трубиленко З.В.).

**Гражданско– патриотическое направление.** Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Деятельность данного направления реализовывалось через работу кружка «Школьный калейдоскоп» (руководитель Машукова О.П.)

**Туристско- краеведческое направление** реализовывалось на базе кружка «Родной край» (руководитель Ломаева В.М.) Проводились экскурсии для учащихся школы и гостей, готовить лекции и сообщения для бесед, выступлений на классных часах и мероприятиях, члены кружка изучали историю школы, поселка, родного края, занимались исследовательской деятельностью, реставрировали и пополняли экспозиции школьного музея, принимали участие в муниципальных конкурсах. Учащиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе музеев, муниципальном конкурсе сочинений о родном крае.

**Физкультурно-спортивное направление.** Главной целью занятия в кружках является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. В школе созданы две спортивные группы, занятия которых проходят два раза в неделю. Занятия в кружках «ОФП», «Спортивные игры»(руководитель Ломаева В.М.) предоставили возможность обучающимся полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

**Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.** Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2018 -2019 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Внеурочная деятельность в 2018-2019 учебном году направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, организована по следующим направлениям развития личности и представлена следующими программами:

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
<i>общекультурно е</i>	«Юные инспекторы дорожного движения»	Беседы, практические занятия, творческие	формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

<b>общеинтеллектуальное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Умники и умницы»</li> <li>2. «Грамотеи»</li> <li>3. «Счастливый английский»</li> <li>4. «Французский-это супер!»</li> <li>5. «Занимательная биология»»</li> <li>6.«Путь к успеху»</li> <li>7. «ОРКСЭ»</li> <li>8.«Социум подростка»</li> <li>9. «Занимательная математика»</li> </ol>	проекты Игры, путешествия, соревнования, решение практических задач	Развитие мыслительных способностей, формирование мировоззрения, функциональной грамотности
<b>духовно-нравственное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Листая прошлого страницы...»</li> <li>2. «Мое житнетворчество»</li> <li>3. «Птица счастья»</li> <li>4. «Дорогою добра»</li> <li>5. «Вежливые ребята»</li> <li>6. «Мир культуры и фантазий»</li> <li>7. «Школа вежливых наук»</li> <li>8.«Россия –Родина моя»</li> <li>9. «»ОРКСЭ»</li> </ol>	Беседы, работа в музее, экскурсии, встречи с известными людьми, театрализованые игры, практикумы	Развитие нравственных качеств личности, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, умение управлять своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми
<b>социальное направление</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Школа – наш дом»</li> <li>2.«Планета друзей»</li> <li>3.«Мой мир»</li> <li>4. «Страна мастеров»</li> <li>5. «Этикет общения»</li> <li>6. «Мастерская добрых дел»</li> <li>7. «Очумелые ручки»</li> </ol>	Беседы, проектирование, общественно-значимая деятельность	формирование коммуникативной компетенции, разработка и реализация проектов

	8. «Живой родник»		
<i>спортивно-оздоровительной</i>	1.«Компьютер и шахматы» 2.«Чемпион» 3.Хореография 4. ОФП 5. «Здоровячок» 6. «Здоровей-ка» 7. «Школа выживания» 8. «Шахматей-ка» 9. «Спортивная карусель» 10.»Шахматы»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе беседы, соревнования, игры, экскурсии, соревнования	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Реализация целей внеурочной деятельности способствовало вовлечению в процесс всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (учителей начальной школы, учителей- предметников, педагога-организатора, психолога, педагогов дополнительного образования).

**б) Формирование позитивных детско-родительских отношений.** Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений.

- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;

- родительское соучастие в работе педагога;
- родительско-педагогический анализ;
- родительское осмысление воспитания детей;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Ежегодное социально – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.

В ОУ обучаются дети из 27 (85 %) полных благополучных семей. В этих семьях родители хорошо знают своих детей, реально оценивают их и их поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, диалогичны, понимают и принимают детей такими, какие они есть. В основе взаимоотношений в таких семьях лежит совет, взаимопонимание, доброжелательность при решении различных жизненных задач и осложнений. В ОУ обучаются дети из 5 (15%) неполных благополучных семей. Несмотря на отсутствие в этих семьях одного из родителей, в них уделяют много внимания детям, регулярно осуществляют совместную плодотворную деятельность, организуют занятость обучающихся, интересуются всеми делами детей, создают благоприятные условия в семье для полноценного развития ребенка, стремятся больше узнать об их проблемах. В этих семьях, где в абсолютном большинстве только матери воспитывают своих детей в одиночку, существуют позитивные условия для индивидуального творческого развития детей.

В ОУ обучаются дети из 3 (9 %) неблагополучной семьи. Эти семьи отличаются повышенной тревожностью, конфликтностью, часто пренебрежительным отношением к родительским обязанностям. Для данных семей организована педагогическая поддержка, реализуется план индивидуальной воспитательно - профилактической работы, созданы условия, способствующие личностному росту детей, развитию в «зоне ближайшего развития».

В 2018-19 уч. г. под опекой находятся 3 обучающихся. Все семьи благополучные, для детей созданы благоприятные условия для развития. Осуществляется работа с детьми под опекой в соответствии с планом школы. Проводится регулярное посещение семей, составляются акты обследования. Классный руководитель держит связь по телефону с опекунами. Дети приобщены к участию в школьных конкурсах и мероприятиях, вовлечены в занятия в кружках и секциях школы, проводится работа по повышению учебной мотивации. Не выявлены случаи жестокого обращения с детьми.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители участвуют в управлении общеобразовательным учреждением через Совет школы. Администрация школы, классные руководители знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях, Совете школы.

Проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, педагога-психолога, уполномоченного по правам ребенка, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родителям регулярно оказывается возможная помощь: педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, в трудоустройстве с оплатой от ЦЗН.

Формы работы школы с родителями учащихся:

1. Участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях
2. Родительские дни в школе (участие в классных часах, коллективных творческих делах в качестве членов жюри, лекторов, знатоков).
3. Приглашение родителей на концерты, интеллектуальные игры, праздничные программы.
4. Методическая работа с родителями:
  - родительский всеобуч «Ваш ребенок пошел в первый класс», «Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника», «Подростковый возраст – возраст стремительного развития физических и умственных сил», «Роль семьи и школы в правовом и нравственном воспитании», «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения в школе, семье, общественных местах», «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома», «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»;
  - конференция «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»;
  - круглый стол «Правоотношения родителей и детей», «Субкультуры в молодежной среде и их влияние на формирование подросткового мировоззрения», «Нравственные основы воспитания ребенка в семье», «Вредные привычки подростков и их профилактика»;
  - рейд «Неблагополучная семья», «Подросток», «Профилактика правонарушений в каникулярные и праздничные дни».
  - семинар- практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»;
  - консультации «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Воспитание уважения к старшим», «Как общаться с подростком», «Школьная тревожность и ее преодоление», «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей», «Профилактика и разрешение конфликтов в семье», «Компьютер и дети: будьте осторожны», «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул»;
5. Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы.

## **Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.**

В 2018-2019 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Дополнительные профилактические программы:

- Игровая программа профилактики зависимости от психоактивных веществ и отклоняющего поведения для детей младшего школьного возраста «Корабль»;
- «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром»;
- «Развитие способности к самопознанию и уверенности к себе»;
- «Я принимаю мир»;
- Тренинг развития социальной компетентности.
- «Коррекция агрессии и агрессивности», «Ребенок-взрослый: терапия отношений»;
- «Мой герой-знакомый и незнакомый (коррекция детско-родительских отношений);
- «Коррекционная работа с учащимися», «Преодоление трудностей в обучении».

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений школьников со сверстниками и взрослыми;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- оказание помощи ребенку в его личностном росте;
- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- координационная работа с районными и городскими структурами, осуществляющими поддержку и помощь детям и подросткам, находящимся в проблемной жизненной ситуации;
- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

–классный руководитель ежедневно отслеживает посещаемость учащихся, выясняет причину отсутствия; регулярно заполняет страницу пропусков уроков в классном журнале;

–учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

–с некоторыми учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью;

– ведется учет детей, достигших возраста поступления в первый класс, с этой целью два раза в год во время проведения рейдов «Всеобуч» (сентябрь, март) совершается обход микрорайона школы. К сожалению, не всегда работа по профилактике правонарушений дает положительный результат.

Совет профилактики совместно с администрацией школы, психологом, уполномоченным по правам ребенка, классными руководителями, инспектором ПДН систематически проводили профилактические беседы с учащимися, разъясняя им уголовную и административную ответственность за совершаемые правонарушения и пропуски уроков без уважительной причины.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. В состав Совета по профилактике входят заместитель директора по воспитательной работе, – психолог, классные руководители, представители родительской общественности, учащиеся школьного ученического самоуправления. Разработан и утвержден план работы, согласована тематика заседаний, разработаны формы отчетов.

Организована работа по организации летнего оздоровления обучающихся школы в пришкольном лагере.

Организована занятость детей группы «риска» в летний период:

Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с детьми.

Проводится предварительный мониторинг занятости несовершеннолетних во время каникул, выявляется предполагаемая занятость. В случае выявления не занятого времени проводится разъяснительная работа с подростком с приглашением посещения объединений дополнительного образования.

В каникулярный период организована работа спортивных секций, творческих кружков, проведены внеклассные мероприятия различной тематики, в которых были задействованы 100% обучающихся.

Классные руководители ежедневно отслеживает посещаемость учащихся, выясняет причину отсутствия; регулярно заполняет страницу пропусков уроков в классном журнале;

**7) Развитие ученического самоуправления.** Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Развитие ученического самоуправления осуществляется через деятельность детской организации «Союз школьных друзей», которая включает в себя совместную деятельность детских республик МИФ 5-8 классы, РИД 1-4 классы. Деятельность строится на принципах самостоятельности, ответственности, равноправия, сотрудничества, гласности и определяется программой «Вместе в будущее». Она объединяет учащихся 1- 9 классов.

#### **8) Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Профилактика травматизма, формирование ЗОЖ находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. С учащимися в течении года проводились инструктажи с регистрацией и росписью учащихся в журналах. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, в соответствии с планом проходили тактические учения по эвакуации.

- проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ;
- оформление стендов ЗОЖ, правовой грамотности;
- распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.;
- выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения;
- оформлению уголка безопасности;
- встречи с инспекторами ПДН .

В школе функционирует отряд ЮИД «Светофор». Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-11 классов. Составлен планы работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. В отряде состоит 6 учеников. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», КТД «Посвящение

в пешеходы», выпуск листовок «Безопасная дорога», проведение викторин для обучающихся и их родителей. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!», «Безопасные школьные каникулы» члены отряда проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш светофор», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

В целях профилактики наличия вредных привычек проведено добровольное социально-психологическое тестирование «Отношение к вредным привычкам», в нём приняли участие 125 обучающихся: от 10 до 12 лет- 41 чел.; от 13 лет и старше – 84 человека.

### **9) Совершенствование работы классных руководителей.**

#### **Результат деятельности методического объединения классных руководителей в 2018-2019 учебном году.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2018 - 2019 учебном году воспитательную работу осуществляли 6 классных руководителей, из них 2 – начальная школа (1-4), 4 – основная школа (5-9 классы).

В 2018- 2019 учебном году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей:

1. Организация воспитательной работы в 2018-2019 учебном году.
2. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. Обмен передовым опытом..
3. Взаимодействие семьи и школы – как важный элемент воспитательной работы.
4. Организация работы с одаренными детьми.
5. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

На первом заседании в рамках обеспечения нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса был утвержден план работы МО на 2018-2019 учебный год, изучены нормативно- правовые документы по организации воспитательной работы в данном учебном году, рассмотрены функциональные обязанности классного руководителя. Был составлен график проведения внеклассных мероприятий, а так же каждый классный руководитель предложил свою тему по самообразованию. Также в ходе заседания обсуждался вопрос о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Второе заседание было проведено в форме семинара, на котором рассматривались вопросы о духовно – нравственном развитии и воспитании личности, системном подходе к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся. На заседании был проведен анализ открытых

внеклассных мероприятий по правовому воспитанию и рассмотрены технологии по вопросам влияния духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе, а также нравственного и военно-патриотического воспитания учащихся. Было решено вести работу в данном направлении среди родителей на родительских собраниях и всеобучах.

Проведение третьего заседания включало в себя работу по вопросам взаимодействия семьи и школы. Рассматривались вопросы о роли семьи в воспитании ребенка, о взаимодействии школы с семьей и общественностью. На заседании в очередной раз затронули вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Четвертое заседание включало в себя работу по обмену опытом классных руководителей, которые представили на рассмотрение вопросы об особенностях работы с одаренными детьми в школе, о формах и методах работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности. Были изучены также методы проектов в работе с одаренными детьми. Обсуждались также вопросы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Итоговое заседание было направлено на подведение итогов работы классных коллективов за 2018-2019 учебный год; результатам диагностических исследований в классных коллективах; диагностике воспитанности классного коллектива; перспективам работы МО на следующий учебный год. Был проведен анализ общешкольных воспитательных мероприятий, рассмотрен вопрос об организации практики и летнего отдыха учащихся.

Классные руководители осуществляют систематическую работу, включающую в себя наблюдение за детьми и их общением с родителями; изучение семьи с целью оценки характера взаимодействия взрослых членов семьи с ребенком; повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей; вовлекают членов семьи в процесс воспитания и развития детей на праздниках и других мероприятиях школы; обучают несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье. С педагогическим коллективом вопросы профилактики суицидального поведения среди детей и подростков рассматривались на педсовете. Для оказания помощи в работе по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних классным руководителям, родителям администрацией школы были предложены памятки по профилактике суицида, среди школьников.

Работа с родительской общественностью по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних включала в себя проведение лекций, всеобучей, круглых столов, занятий-практикумов и др. Проводилась предупредительно-профилактическая работа среди родителей, а именно: беседы, занятия –практикумы с родителями об опасности пребывания детей в сетях Интернет, посещения специализированных сайтов, необходимости установки фильтров для блокирования сайтов не несущих полезную информацию для детей, необходимости иметь доступ к электронной почте ребенка, если таковая имеется, ограничению времени пребывания за компьютером.

### **Выводы:**

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2018-2019 учебном году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- Администрации школы продолжить в 2019 - 2020 учебном году целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;

- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;

-Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

-Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

Несмотря на спланированность воспитательной работы, имеют место некоторые недостатки:

-актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения.

-в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями.

-не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления.

- недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий у отдельных классных руководителей

-есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы;

-наличие случаев правонарушений, несмотря на профилактическую работу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200569

Владелец Емельянова Ирина Васильевна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024