

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Савватеево**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Сычугова М.А.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

от 30.08.2020 г. № 58

Директор МБОУ ООШ с. Савватеево

\_\_\_\_\_/Емельянова И.В./

**Рабочая программа  
по ТЕХНОЛОГИИ  
3 класс**

**Составитель: Кульгаева Н.Н.**

с. Савватеево 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для 3 - го класса по технологии составлена в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015г.);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в новой редакции от 18.05.2015г.);
- с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом № 253 от 31.03.2014г. (с изменениями на 26 января 2016г. Приказ Минобрнауки №576);
- с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ с Савватеево
- с учебным планом МБОУ ООШ с Савватеево
- на основе предметной программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология», «Школа России».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология». 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. - М.: Просвещение, 2013.

На изучение курса отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Изучение предмета в 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Достижение этих целей предполагает решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **Личностные**

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

## **Метапредметные**

### *Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

### *Познавательные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

### *Коммуникативные УУД*

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

### **Предметные**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

##### **Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косоугольного стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);

- решать доступные технологические задачи.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### **4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);

- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации,

выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

### Содержание учебной программы, курса

Название раздела, темы	Кол-во часов для изучения раздела, темы	Контрольные, практические работы и т.д.	Содержание учебного курса
Информационная мастерская	3	1	Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.
Мастерская скульптора	6	1	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?
Мастерская рукодельницы	8	1	Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.
Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	11	1	Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.
Мастерская кукольника	6	1	Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	

Тематическое планирование.Технология.3 класс.

Авторы учебника Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева

(34часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Название разделов, тем	Кол- во часов	Примечание
<b>Информационная мастерская (3ч)</b>			
1	<b>Вспомним и обсудим!</b> <i>Повторение изученного во 2 классе. Общее представление о процессе творческой деятельности.</i>	1	
2	<b>Знакомство с компьютером</b>	1	
3	<b>Компьютер – твой помощник</b> <i>Практическая работа</i> <b>Что узнали, чему научились.</b>	1	
<b>Мастерская скульптора (6ч)</b>			
4	<b>Как работает скульптор?</b> <i>Беседа.</i>	1	
5	<b>Скульптуры разных времен и народов</b> <i>Лепка.</i>	1	

6	<b>Статуэтки.</b> <i>Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.</i>	1	
7	<b>Рельеф и его виды.</b> <i>Барельеф из пластилина.</i>	1	
8	<b>Как придать поверхности фактуру и объём?</b> <i>Шкатулка или ваза с рельефным изображением</i>	1	
9	<b>Конструируем из фольги</b> <i>Подвеска с цветами.</i> <b>Что узнали, чему научились.</b>	1	
<b>Мастерская рукодельницы (8ч)</b>			
10	<b>Вышивка и вышивание</b> <i>Мешочек с вышивкой крестом</i>	1	
11	<b>Строчка петельного стежка</b> <i>Сердечко из флиса</i>	1	
12	<b>Пришивание пуговиц</b> <i>Браслет с пуговицами</i>	1	
13	<b>Наши проекты.</b> <i>Подарок малышам «Волшебное дерево»</i>	1	
14	<b>История швейной машины</b> <i>Бабочка из поролона и трикотажа</i>	1	
	<b>Секреты швейной машины</b>	1	

	<i>Бабочка из поролона и трикотажа</i>		
16	<b>Футляры</b> <i>Ключница из фетра</i>	1	
17	<b>Наши проекты.</b> <i>Подвеска «Снеговик»</i> <b>Что узнали, чему научились.</b>	1	
<b>Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (11ч)</b>			
18	<b>Строительство и украшение дома</b> <i>Изба из гофрированного картона</i>	1	
19	<b>Объём и объёмные формы. Развёртка</b> <i>Моделирование</i>	1	
20	<b>Подарочные упаковки</b> <i>Коробочка для подарка</i>	1	
21	<b>Декорирование (украшение) готовых форм</b> <i>Украшение коробочки для подарка</i>	1	
22	<b>Конструирование из сложных развёрток</b> <i>Машина</i>	1	
23	<b>Модели и конструкции</b> <i>Моделирование из конструктора</i>	1	
24	<b>Наши проекты.</b> <b>Парад военной техники</b>	1	

25	<b>Наша родная армия</b> <i>Открытка «Звезда» к 23 февраля</i>	1	
26	<b>Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг</b> <i>Цветок к 8 марта</i>	1	
27	<b>Изонить</b> <i>Весенняя птица</i>	1	
28	<b>Художественные техники из креповой бумаги</b> <i>Цветок в вазе</i> <b>Что узнали, чему научились.</b>	1	
<b>Мастерская кукольника (6ч)</b>			
29	<b>Что такое игрушка?</b> <i>Игрушка из прищепки</i>	1	
30	<b>Театральные куклы. Марионетки</b>	1	
31	<b>Игрушка из носка</b>	1	
32	<b>Кукла-неваляшка</b>	1	
33	<b>Кукла-неваляшка</b>	1	
34	<b>Что узнали, чему научились.</b> Проверка знаний и умений.	1	



## **тКритерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

### **Система оценки планируемых результатов изучения учебного предмета**

#### **«Технология».**

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, положенным в основу новых образовательных стандартов, программа по технологии включает систему оценки качества освоения данной программы.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### **Оценка устных ответов**

Оценка «5»

- ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

ученик изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;

- ученик показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ученик продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ученик отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Оценка «4»

- в изложении допущены незначительные недостатки, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Оценка «3»

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- самостоятельность в работе была низкой;

#### Оценка «2»

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

#### **Оценка выполнения практических работ**

#### Оценка «5»

- работа выполнена полностью, получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

#### Оценка "4"

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

#### Оценка "3"

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
- самостоятельность в работе была низкой;

#### Оценка "2"

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.