

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Савватеево**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Сычугова М.А.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

от 30.08.2020 г. № 58

Директор МБОУ ООШ с. Савватеево

\_\_\_\_\_/Емельянова И.В./

**Рабочая программа  
по русскому языку  
3 класс**

**Составитель: Кульгаева Н.Н.**

с. Савватеево 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для 3- го класса по русскому языку составлена в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015г.);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в новой редакции от 18.05.2015г.);
- с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом № 253 от 31.03.2014г. (с изменениями на 26 января 2016г. Приказ Минобрнауки №576);
- с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ с Савватеево
- с учебным планом МБОУ ООШ с Савватеево
- на основе предметной программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина «Русский язык» УМК «Школа России»
- УМК «Школа России»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2016.

На изучение курса отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

Изучение предмета в 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Достижение этих целей предполагает решение следующих задач:
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*

- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;*
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;*
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;*
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;*
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;*
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;*
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

- *владеть опознавательными признаками однокоренных слов;*
- *различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;*
- *выделять нулевое окончание;*
- *подбирать слова с заданной морфемой;*
- *образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;*
- *распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки*

(род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а) применять правила правописания:*

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

### Содержание учебной программы

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Контрольные, практические работы и т.д.	Содержание учебного курса
<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>		Наша речь и наш язык
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
	2		Текст
	10		Предложение
	2		Словосочетание
<b>Слово в языке и речи</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	

	2 1 1 2 3 1 1 6		Лексическое значение слова Омонимы Слово и словосочетание Фразеологизмы Части речи Имя числительное Однокоренные слова Слово и слог. Звуки и буквы
<b>Состав слова</b>	<b>47</b> 3 4 3 3 1 4 29	<b>5</b>	Корень слова Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова Правописание частей слова
<b>Части речи.</b>	<b>75</b> 2 <b>30</b>	<b>8</b>	Что такое части речи

<i><b>Имя существительное</b></i>	6		Повторение.
	2		Число имён существительных.
	7		Род имён существительных.
	11		Падеж имён существительных
	4		Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)
<i><b>Имя прилагательное</b></i>	<b>18</b>		
	5		Повторение.
	3		Род имён прилагательных.
	3		Число имён прилагательных
	2		Падеж имён прилагательных.
5		Обобщение знаний об имени прилагательном	
<b>4</b>			
4			Личные местоимения.
<b>21</b>			
4			Повторение.

<i>Местоимение.</i> <i>Глагол.</i>	2		Неопределённая форма глагола.
	2		Число глаголов.
	5		Времена глаголов.
			Род глаголов в прошедшем времени.
	2		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
	4		Обобщение знаний о глаголе
<b>Повторение.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	
<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>17</b>	

### Место предмета в учебном плане

По учебному плану МБОУ ООШ с. Савватеево на предмет «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю (5x34 учебных недель=170 часов в год)

**Тематическое планирование. Русский язык.3 класс**

**Авторы учебника В.П. Канакина**

**(170 часов в год, 5 часов в неделю)**

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Примечание
<b>Язык и речь (2ч)</b>			
<i>Наша речь и наш язык (2ч)</i>			
1	1.Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека у.1-4	1	
2	2. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. (у 5-10)	1	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. ( 14 ч )</b>			
3	1.Текст как единица языка и речи (у 11-13)	1	
4	2.Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.(у.14-16)	1	
5	3.Предложение (повторение и углубление представлений). Восстановление деформированного текста (у.17-19)	1	
6	4.Виды предложений по цели высказывания. (у.20-23)	1	
7	5.Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по	1	

	репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» (у.24-26)		
8	6.Виды предложений по интонации. (у.27-33)	1	
9	7.Обращение. Предложения с обращением (у.34-36)	1	
10	8. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. (у.42-47)	1	
11	9. Контрольный диктант №1 <b>«Повторение изученного во 2 классе»</b>	1	
12	10.Анализ контрольных работ. Простое и сложное предложения (общее представление) (у.48-52)	1	
13	11.Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> . (у53-56)	1	
14	12. Словосочетание (общее представление) (у 57-60)	1	
15	13. Предложение и словосочетание. Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» (у 61-63)	1	
16	14. <b>Проверочная работа №1</b> «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	
<b>Слово в языке и речи (17)</b>			
17	1.Лексическое значение слова (у 64-67), Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»	1	
18	2. Анализ контрольной работы. Лексическое значение слова (у 68-74)	1	
19	3. Омонимы (у 75-77)	1	
20	4.Слово и словосочетание (у79-82)	1	
21	5.Фразеологизмы (у83-87)	1	

22	6. Фразеологизмы РР. Обучающее изложение (у88)	1	
23	7. Части речи (у89-92)	1	
24	8. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. (у93-97)	1	
25	9. Имя прилагательное. Глагол. (у98-102)	1	
26	10. Имя числительное (у 103-106)	1	
27	11. Однокоренные слова (у107-111)	1	
<i>Слово и слог. Звуки и буквы (6ч)</i>			
28	12. Гласные звуки и буквы для их обозначения. (у 112-116)	1	
29	13. Согласные звуки и буквы для их обозначения. (у 117-121)	1	
30	14. Парные согласные звуки на конце слова (у122-124 )	1	
31	15. Разделительный мягкий знак (у 125-127)	1	
32	16. РР. Обучающее изложение (у 128-129)	1	
33	17. <b>Проверочная работа №2</b> «Слово в языке и речи» Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове»	1	
Проект «рассказ о слове». Учебник: рубрика «Наши проекты» с 712			
<b>Состав слова (47)</b>			
<i>Корень слова (3ч)</i>			
34	1. Корень слова (у 130-134)	1	
35	2. Корень слова (у 135-137)	1	
36	3. Корень слова (у 138-141)	1	

<i>Формы слова. Окончание (4ч)</i>			
37	4.Формы слова. Окончание (у 142-145)	1	
38	5.Нулевое окончание (у 146-149)	1	
39	6. Слова, которые не имеют окончания. (у 150-152)	1	
40	<b>7.Контрольный диктант №2 за 1 четверть</b>	1	
<i>Приставка (3ч)</i>			
41	8. Анализ контрольной работы .Приставка (у 153-155)	1	
42	9.Приставка (у 156-160)	1	
43	10. Приставка(у 161-163 )	1	
<i>Суффикс (3ч)</i>			
44	11.Суффикс (у 164-167 )	1	
45	12.Суффикс (у 168-172)	1	
46	13.Суффикс (у 173-176)	1	
<i>Основа слова (1ч)</i>			
47	14.Основа слова. РР. Сочинение по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе» (у 179)	1	
<i>Обобщение знаний о составе слова (4ч)</i>			
48	15. Обобщение знаний о составе слова (у 180-184)	1	
49	16. Изменяемые и неизменяемые слова (у 185-189)	1	
50	17. Изложение У.191		
51	<b>18. Проверочная работа №3 «Состав слова»</b> Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов» с100-101	1	

Проект «Семья слов» Учебник: рубрика «Наши проекты» с 101			
Правописание частей слова (29ч)			
<i>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1ч)</i>			
52	1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (у 192-193)	1	
<i>Правописание слов с безударными гласными в корне (4ч)</i>			
53	2. Правописание слов с безударными гласными в корне (у 194-196)	1	
54	3. Правописание слов с безударными гласными в корне (у 197-200)	1	
55	4. Правописание слов с безударными гласными в корне (у 201-204)	1	
56	5. Правописание слов с безударными гласными в корне (у 205-207)	1	
<i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч).</i>			
57	6. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (у 208-210)	1	
58	7. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (у 211-215)	1	
59	8. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (у 216-219)	1	

60	9. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (у 220-222)	1	
<i>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне(4ч)</i>			
61	10. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (у 223-225)	1	
62	11.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (у 226-228)	1	
63	12.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (у 229-231 )	1	
64	<b>13. Контрольное списывание №2 «Правописание частей слова» (у 232)</b>	1	
<i>Правописание слов с удвоенными согласными (3ч)</i>			
65	13. Правописание слов с удвоенными согласными (у 233-234)	1	
66	15.Правописание слов с удвоенными согласными (у 235-237)	1	
67	16.РР. Сочинение по репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка» (у 238)	1	
<i>Правописание суффиксов и приставок (3ч)</i>			
68	17.Правописание суффиксов и приставок (у 239-242)	1	
69	18.Правописание суффиксов и приставок (у 243-246)	1	
70	19.Правописание суффиксов и приставок (у 248-252 )	1	
71	20.Правописание значимых частей слова (у 247, 253-256)	1	
<i>Правописание приставок и предлогов (3ч)</i>			
72	21.Правописание приставок и предлогов (у 257-260)	1	
73	22.Правописание приставок и предлогов (у 261-263)	1	

74	23. <b>Контрольный диктант №3 «Итоги I полугодия»</b>	1	
<i>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (6ч)</i>			
75	Анализ контрольной работы. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (у 264-267 )	1	
76	25. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (у 268-272 )	1	
77	26. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. (у 273-275 )	1	
78	27. РР. Обучающее изложение (у 277-278 )	1	
79	28. <b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова»</b> (у 276, 279 )	1	
80	29. «Составляем орфографический словарь»	1	
Проект «Составляем орфографический словарь» Учебник: рубрика «Наши проекты» с 142			
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (75ч)</b>			
<b>Части речи (2ч)</b>			
81	1. Части речи у(1-4)	1	
82	2. Части речи (у 5-7)	1	
<b>Имя существительное (30ч)</b>			
<i>Повторение и углубление представлений (6ч)</i>			
83	1. Имя существительное и его роль в речи (у 8-10)	1	
84	2. Значение и употребление имён существительных в речи (у 11-14)	1	
85	3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (15-19)	1	
86	4. РР. Обучающее изложение (у21)	1	

87	5. Собственные и нарицательные имена существительные (22-25)	1	
88	6.Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности (26, 27, 38)	1	
Проект «Гайна имени» Учебник: рубрика «Наши проекты» с 18-19			
<i>Число имён существительных (2ч)</i>			
89	7. Число имён существительных (28-32)	1	
90	8. Число имён существительных (33-37)	1	
<i>Род имён существительных (мужской, женский, средний) (7ч)</i>			
91	9. Род имён существительных (у 39-42 )	1	
92	10.Род имён существительных (у 43-46)	1	
93	11.Род имён существительных (у 47-50)	1	
94	12. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих (у 51-55)	1	
95	13. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих (у 56-61)	1	
96	14. РР. Обучающее изложение (у 62-63)	1	
97	15. <b>Проверочный диктант №5 по теме «Имя существительное»</b>	1	
<i>Падеж имён существительных (11ч)</i>			
98	16.Анализ контрольной работы. Склонение имён существительных (у 64-67)	1	
99	17.Склонение имён существительных (у 68-70)	1	
100	18.Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. (у71-73 )	1	
101	29.Именительный падеж (у 74-76 )	1	

102	20.Родительный падеж	1	
103	21.Дательный падеж	1	
104	22.Винительный падеж	1	
105	23. Именительный, родительный, винительный падежи.	1	
106	24.Творительный падеж	1	
107	25. Предложный падеж	1	
108	26.РР. Обучающее изложение	1	
<i>Все падежи (обобщение) (4ч)</i>			
109	27.Падежи имён существительных	1	
110	28.Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных	1	
111	<b>29. Проверочная работа №4. Проверочный диктант №6 по теме «Имя существительное»</b>	1	
112	30. РР. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка»	1	
Проект «Зимняя страничка» Учебник: рубрика «Наши проекты» с 60			
<b>Имя прилагательное (18ч)</b>			
<i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (5ч)</i>			
113	1.Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
114	2. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
115	3. Роль прилагательных в тексте-описании	1	

116	4.Текст-описание	1	
117	5.Текст-описание	1	
<i>Формы имён прилагательных (8ч)</i>			
118	6.Род имён прилагательных	1	
119	7. Род имён прилагательных	1	
120	8.Род имён прилагательных	1	
121	9.Число имён прилагательных	1	
122	10.Число имён прилагательных	1	
123	11. Падеж имён прилагательных	1	
124	12. Падеж имён прилагательных	1	
125	13.Начальная форма имени прилагательного	1	
<i>Обобщение знаний об имени прилагательном (5ч)</i>			
126	14. Имя прилагательное (обобщение знаний)	1	
127	15. Имя прилагательное и существительное (обобщение знаний)	1	
128	16. РР. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. Серова «Девочка с персиками» у154	1	
129	17. <b>Контрольный диктант №7 «Имя прилагательное»</b>	1	
130	18. <b>Проверочная работа №5 «Имя прилагательное»</b>	1	
Проект «Имена прилагательные в загадках» Учебник: рубрика «Наши проекты» с 90			
<b>Местоимение (4ч)</b>			
131	1. Личные местоимения	1	

132	2.Изменение личных местоимений по родам	1	
133	3. Местоимение	1	
134	4. <b>Проверочная работа №6 «Местоимение»</b> С.98,167, Контрольное списывание.	1	
<b>Глагол (21ч)</b>			
<i>Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)</i>			
135	1.Значение и употребление глаголов в речи	1	
136	2.Значение и употребление глаголов в речи	1	
137	3. Значение и употребление глаголов в речи	1	
138	4. РР. Составление текста по сюжетным рисункам у180	1	
<i>Формы глагола (13ч)</i>			
139	5.Неопределённая форма глагола	1	
140	6. Неопределённая форма глагола	1	
141	7.Число глаголов	1	
142	8. Число глаголов	1	
143	9.Времена глаголов	1	
144	10.Времена глаголов	1	
145	11.Времена глаголов	1	
146	12.Времена глаголов	1	

147	13. РР. Обучающее изложение у 213	1	
148	14. Род глаголов в прошедшем времени	1	
149	15. Род глаголов в прошедшем времени	1	
150	16. Правописание частицы не с глаголами	1	
151	17. Правописание частицы не с глаголами	1	
<i>Обобщение знаний о глаголе (4ч)</i>			
152	18. Глагол (обобщение знаний)	1	
153	19. Глагол (обобщение знаний)	1	
154	<b>20. Проверочная работа №7 «Глагол»</b>	1	
155	<b>21. Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»</b>	1	
<b>Повторение (15ч)</b>			
156	1. Анализ контрольной работы. Части речи	1	
157	2. РР. Обучающее изложение	1	
158	3. Предложения по цели высказывания и по интонации	1	
159	4. Имя числительное. Имя существительное	1	
160	5. Правописание слов с изученными орфограммами	1	
161	6. Правописание слов с изученными орфограммами	1	
162	7. Однокоренные слова	1	
163	8. РР. Обучающее изложение у265	1	
164	9. РР. Составление теста на основе сюжетного рисунка у268	1	
165	10. РР. Составление рассказа на тему «Почему я жду летних каникул» у267	1	





## Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

### Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

### Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

## Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

### Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.			

### Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

#### Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

## **Сочинение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

Отметка "5"

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3»

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## **Проект**

Значимость и актуальность темы; самостоятельность работы над проектом; полнота и правильность раскрытия темы; оригинальность решения проблемы; артистизм и выразительность выступления при защите проекта; раскрытие содержания проекта во время презентации; ответы на вопросы во время защиты проекта; качество выполнения продукта проектной деятельности.

## **Контрольно-измерительные материалы**

- Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы
- Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы