

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Савватеево**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Сычугова М.А.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

от 30.08.2020 г. № 58

Директор МБОУ ООШ с. Савватеево

_____/Емельянова И.В./

**Рабочая программа
по окружающий мир
3 класс**

Составитель: Кульгаева Н.Н.

с. Савватеево 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для 3-г класса по окружающему миру составлена в соответствии с

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015г.);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в новой редакции от 18.05.2015г.);
- с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом № 253 от 31.03.2014г. (с изменениями на 26 января 2016г. Приказ Минобрнауки №576);
- с учебным планом МБОУ ООШ с Савватеево
- с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ с Савватеево
- на основе предметной программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Окружающий мир». 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

На изучение курса отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Изучение предмета в 3 классе направлено на достижение следующей **цели**:

воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Достижение этих целей предполагает решение следующих **задач**:

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;

осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе;

создание условий для формирования и развития у школьников:

творческих способностей и интереса к выполнению заданий, умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике,

коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах, общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно расширять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

Планируемые результаты по итогам обучения в 3 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

планировать свои действия в течение урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по различным признакам;

осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседи России и их столицы;

определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

вырабатывать правильную осанку;

выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

раскрывать роль экономики в нашей жизни;

осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

понимать, как ведётся хозяйство семьи;

обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Контрольные, практические работы и т.д.	Содержание учебного курса
Как устроен мир	6		Природа Человек Общество Что такое экология Природа в опасности! Проект «Богатства, отданные людям»
Эта удивительная природа	18	4	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода Превращения и круговорот воды Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» Размножение и развитие животных. Охрана животных В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
Мы и наше здоровье	10	3	Организм человека.

			<p>Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Дыхание и кровообращение Умей предупреждать болезни. ЗОЖ</p>
Наша безопасность	7	1	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает» Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>
Чему учит экономика	12	3	<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края» Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p>
Путешествие по городам и странам	15	1	<p>Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании.</p>

			На юге Европы. По знаменитым местам мира.
Итого:	68	12	

Тематическое планирование. Окружающий мир. 3 класс

Автор учебника *А.А.Плешаков.*

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Примечание
Как устроен мир (6ч)			
1	1. Природа.	1	
2	2. Человек.	1	
3	3. Проект «Богатства, отданные людям»	1	
4	4. Общество..	1	
5	5. Что такое экология.	1	

6	6. Природа в опасности!.	1	
Эта удивительная природа (18ч)			
7	1.Тела, вещества, частицы.	1	
8	2.Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Разнообразие веществ»	1	
9	3.Воздух и его охрана	1	
10	4.Вода. Практическая работа №2 «Свойства воды»	1	
11	5.Превращения и круговорот воды.	1	
12	6.Берегите воду!	1	
13	7.Что такое почва? Практическая работа №3 «Состав почвы»	1	
14	8.Разнообразие растений.	1	
15	9.Солнце, растения и мы с вами.	1	
16	10.Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Как распространяются плоды растений?»	1	
17	11.Охрана растений.	1	
18	12.Разнообразие животных	1	
19	13.Кто что ест?	1	
20	14.Проект «Разнообразие природы родного края»	1	
21	15. Развитие и размножение животных.	1	
22	16.Охрана животных.	1	
23	17.В царстве грибов.	1	
24	18.Великий круговорот жизни.	1	

Мы и наше здоровье (10ч)			
25	1.Организм человека.	1	
26	2.Органы чувств.	1	
27	3.Надежная защита организма. Практическая работа №5	1	
28	4.Опора тела и движение	1	
29	5.Наше питание. Проект «Школа кулинарии»	1	
30	6. Дыхание и кровообращение. Практическая работа №6	1	
31	7. Умей предупреждать болезни.	1	
32	8. Здоровый образ жизни.	1	
33	9. Проверочная работа №1 за первое полугодие	1	
34	10. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинарии»	1	
Наша безопасность (7ч)			
35	1.Огонь, вода и газ.	1	
36	2.Чтобы путь был счастливым.	1	
37	3.Дорожные знаки.	1	
38	4.Проект «Кто нас защищает»	1	
39	5. Опасные места.	1	
40	6. Природа и наша безопасность	1	
41	7. Экологическая безопасность. Практическая работа №7	1	
Чему учит экономика (12ч)			

42	1.Для чего нужна экономика?	1	
43	2.Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	
44	3.Полезные ископаемые. Практическая работа №8	1	
45	4. Растениеводство. Практическая работа №9	1	
46	5. Животноводство.	1	
47	6. Какая бывает промышленность?	1	
48	7. Проект «Экономика родного края»	1	
49	8.Что такое деньги? Практическая работа №10	1	
50	9.Государственный бюджет.	1	
51	10. Семейный бюджет.	1	
52	11. Экономика и экология.	1	
53	12. Экономика и экология.	1	
Путешествия по городам и странам (15ч)			
54	1.Золотое кольцо России.	1	
55	2.Золотое кольцо России.	1	
56	3.Золотое кольцо России.	1	
57	4. Проект «Музей путешествий»	1	
58	5. Наши ближайшие соседи.	1	
59	6. На севере Европы.	1	
60	7. Что такое Бенилюкс?	1	
61	8. В центре Европы.	1	

62	9. По Франции и Великобритании (Франция)	1	
63	10. По Франции и Великобритании. (Великобритания)	1	
64	11. На юге Европы.	1	
65	12. По знаменитым местам мира.	1	
66	13. Проверочная работа №2 за второе полугодие	1	
67	14. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	
68	15. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	

Лист корректировки учебной программы

Дата	Причины коррекции	Что скорректировано	Подпись зам.директора по УВР

Критерии оценки по окружающему миру

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе (К1)

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Оценивание результатов теста (К 2)

80 – 100% - оценка «5»;

60 – 80% - оценка «4»;

40 – 60% - оценка «3»

0 – 40% - оценка «2»

Проект(К3)

Значимость и актуальность темы; самостоятельность работы над проектом; полнота и правильность раскрытия темы; оригинальность решения проблемы; артистизм и выразительность выступления при защите проекта; раскрытие содержания проекта во время презентации; ответы на вопросы во время защиты проекта; качество выполнения продукта проектной деятельности.

Контрольно-измерительные материалы

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс, М.: Просвещение, 2013