

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Савватеево**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Сычугова М.А.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

от 30.08.2020 г. № 58

Директор МБОУ ООШ с. Савватеево

\_\_\_\_\_/Емельянова И.В./

**Рабочая программа  
по математике  
3 класс**

**Составитель: Кульгаева Н.Н.**

с. Савватеево 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для 3 – го класса по математике составлена в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015г.);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в новой редакции от 18.05.2015г.);
- с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом № 253 от 31.03.2014г. (с изменениями на 26 января 2016г. Приказ Минобрнауки №576);
- с учебным планом МБОУ ООШ с Савватеево
- с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ с Савватеево
- на основе предметной программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» УМК «Школа России».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика». 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - М.: Просвещение, 2013.

На изучение курса отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

Изучение предмета в 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Достижение этих целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ) ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности\*\*;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*

- *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

## **Метапредметные результаты**

### ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ***

Учащийся научится;

- *понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;*
- *находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;*
- *проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;*
- *выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения

взятого на себя обязательства для общего дела.

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*

- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины {сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## **Арифметические действия**

Учащийся научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.*

## **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

## **Пространственные отношения, геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

## **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

## **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки*

### Содержание учебного предмета, курса

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Контрольные, практические работы и т.д.	Содержание учебной темы
Сложение и вычитание	8	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.
Табличное умножение и деление	56	6	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Порядок выполнения действий. Площадь. Единицы площади. Умножение на 1 и на 0. Деление нуля на число. Доли. Окружность. Круг. Единицы времени.
Внетабличное умножение и деление	27	3	Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Деление с остатком.
Нумерация	13	3	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
Сложение и вычитание	10	2	Приёмы устных вычислений. Приёмы письменных вычислений. Виды треугольников.
Умножение и деление	16	3	Приёмы устных вычислений. Приёмы письменных вычислений. Знакомство с калькулятором.
Итоговое повторение	6	2	Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Задачи. Геометрические фигуры и величины.
Итого:	136	20	

**Тематическое планирование. Программа «Школа России».**

**Математика. 3 класс. Авторы учебника *М.И.Моро, Бантова М.А, Волкова С.И.***

**(136 часа в год , 4 часа в неделю)**

№ п/п	Название разделов, тем	Кол- во часо в	Примечание
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8ч)</b>			
<i>Повторение изученного (8ч)</i>			
1	Сложение и вычитание	1	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	
6	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	1	
7	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1	
8	Входная контрольная работа	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>			

	<b>Табличное умножение и деление (продолжение) ( 28 ч)</b>		
9	1. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
10	2. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	
11	3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
12	4. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	
13	5. Порядок выполнения действий.	1	
14	6. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	
15	7. Закрепление. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
16	8. Странички для любознательных».	1	
17	9. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	1	
18	<b>10. Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	
19	11. Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	
20	12. Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	
21	13. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22	14. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
23	15. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24	16. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	
25	17. Задачи на кратное сравнение.	1	
26	18. Решение задач на кратное сравнение.	1	
27	19. Решение задач на кратное сравнение. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Решение задач».</i>	1	

28	20.Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	
29	21.Решение задач на кратное сравнение. <i>Математический диктант № 2.</i>	1	
30	<i>22.Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</i>	1	
31	23.Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
32	24.Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
33	25.Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>	1	
34	26.Работа над ошибками.«Странички для любознательных».	1	
35	27.Проект «Математическая сказка».	1	
36	28.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>			
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) ( 28 ч)</b>			
<i>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (20ч)</i>			
37	1.Площадь. Единицы площади.	1	
38	2.Квадратный сантиметр.	1	

39	3.Площадь прямоугольника.	1	
40	4.Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	
41	5.Решение задач изученных видов	1	
42	6.Решение задач изученных видов.	1	
43	7.Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	
44	8.Квадратный дециметр.	1	
45	9.Таблица умножения	1	
46	10.Решение задач изученных видов.	1	
47	11.Решение задач изученных видов.	1	
48	12.Квадратный метр.	1	
49	13.Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 3.</i>	1	
50	<i>14.Промежуточная диагностика.Тест № 1«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1	
51	15.Работа над ошибками. Умножение на 1.	1	
52	16.Умножение на 0.	1	
53	17.Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1	
54	18.Деление нуля на число.	1	
55	19. <i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1	
56	20. Работа над ошибками. Решение задач логического характера. «Странички для любознательных».	1	

	<i>Доли (8)</i>		
57	1.Доли	1	
58	2.Окружность. Круг. <i>Математический диктант № 4.</i>	1	
59	3. Диаметр окружности (круга)	1	
60	4.Решение задач на доли.	1	
61	5.Единицы времени: год, месяц, сутки	1	
62	<b>6.Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</b>	1	
63	7.Работа над ошибками.Единицы времени.	1	
64	8.Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>			
<b>Внетабличное умножение и деление (27ч)</b>			
<i>Приёмы умножения для случаев вида: <math>23 \cdot 4</math>; <math>4 \cdot 23</math> (8ч)</i>			
65	1.Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1	
66	2.Случаи деления вида $80 : 20$ .	1	
67	3.Умножение суммы на число.	1	
68	4.Умножение суммы на число.	1	
69	5.Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
70	6.Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
71	7.Решение задач изученных видов.	1	
72	8.Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	

	Деление суммы на число.(11)		
73	1.Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	
74	2.Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	
75	3.Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1	
76	4.Связь между числами при делении.	1	
77	5.Проверка деления.	1	
78	6.Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	
79	7.Проверка умножения делением.	1	
80	8.Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1	
81	9. <i>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1	
82	10.Работа над ошибками.	1	
83	<i>II.</i> «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.	1	
	Деление с остатком.(8)		
84	1. Деление с остатком.	1	
85	2.Деление с остатком.	1	
86	3.Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	
87	4.Задачи на деление с остатком.	1	

88	5.Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа №4 по теме «Деление с остатком».</i>	1	
89	6.Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1	
90	7.Наш проект «Задачи-расчёты».	1	
91	8.Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (13 ч)</b>			
92	1.Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
93	2.Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
94	3.Разряды счётных единиц.	1	
95	4.Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
96	5.Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
97	6.Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Математический диктант № 6.</i>	1	
98	7.Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
99	<i>8.Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</i>	1	
100	9.Работа над ошибками.Сравнение трёхзначных чисел.	1	
101	10.Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 5по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	1	

102	11.Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1	
103	<b>12.Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</b>	1	
104	13.Работа над ошибками. «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b>			
<b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>			
105	1.Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 * 7, 300 : 6 и др.)	1	
106	2.Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200.	1	
107	3.Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90.	1	
108	4.Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	1	
109	5.Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Алгоритм письменного вычитания.	1	
110	6.Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	
111	7.Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились»..	1	
112	8.Виды треугольников.	1	
113	<b>9. Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	1	
114	10. Работа над ошибками.Закрепление. Решение задач.«Странички для любознательных». <b>Тест № 3 «Верно? Неверно?»</b>	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b>			
<b>Умножение и деление (16 ч)</b>			
<i>Приёмы устных вычислений (5)</i>			

115	1. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1	
116	2. Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1	
117	3. Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	
118	4. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	
119	5. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	
<i>Приём письменного умножения и деления на однозначное число (11ч)</i>			
120	1. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
121	2. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	
122	<b>3. Проверочная работа № 6 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</b>	1	
123	4. Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.	1	
124	5. Приём письменного деления на однозначное число.	1	
125	6. Проверка деления.	1	
126	7. Приём письменного деления на однозначное число. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</b>	1	
127	8. Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. <b>Математический диктант № 7.</b>	1	
128	9. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	

129	<i>10.Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». За год.</i>	1	
130	11.Работа над ошибками. <i>Математический диктант № 8.</i>	1	
	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>		
131	1.Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1	
132	2.Умножение и деление. Задачи изученных видов	1	
133	3Решение задач	1	
134	<b>4.Итоговая диагностическая работа.</b>	1	
135	5.Геометрические фигуры и величины. <i>Тест № 4«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1	
136	6.Правила о порядке выполнения действий. Задачи изученных видов.	1	



## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

*Оценка «5»* ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

*Оценка «3»* ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

*Оценка «2»* ставится, если допущено 5 и более ошибок.

### **Письменная работа, содержащая только задачи**

*Оценка «5»:* все задачи решены и нет грубых исправлений;

*Оценка «4»:* нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

*Оценка «3»:* хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

*Оценка «2»:* допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

### **Комбинированная работа (задача, примеры, др. задания)**

*Оценка «5»:* работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

*Оценка «4»:* 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

*Оценка «3»:* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки;

*Оценка «2»:* более 5 вычислительных ошибок.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

<b>Нормы оценок по математике</b>			
<b>Работа, состоящая из примеров:</b>	<b>Работа, состоящая из задач.</b>	<b>Комбинированная работа</b>	<b>Контрольный устный счет.</b>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

#### **Контрольно-измерительные материалы**

- С.И.Волкова. Проверочные работы. 3 класс.
- С.И.Волкова. Контрольные работы. 1-4 классы.