

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Савватеево**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ / Сычугова М.А. /

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 58 от 30.08.2020 г.

Директор МБОУ ООШ с. Савватеево

_____ /Емельянова И.В./

**Рабочая программа
по английскому языку**

9 класс

Составитель: Сычугова Марина Анатольевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно – правовых документов: ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); ФЗ «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.2013 г.; образовательной программы МБОУ ООШ с. Савватеево; учебного плана МБОУ ООШ с.Савватеево; календарного учебного графика МБОУ ООШ с.Савватеево; примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией М.З.Биболетовой «Enjoy English 9» - издательство «ТИТУЛ», 2014. На изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 102 часа.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения

учебного предмета «Английский язык» в 9 классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликт на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной

компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры

- владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог - побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;
-брать и давать интервью;
-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, предполагающее умения: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объем 100-120 слов, включая адрес).

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и пр.)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики, клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов

-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов

inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

–наречия при помощи суффикса -ly;

–имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;–

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, -etc.)

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера(Conditional I –If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера(Conditional II–If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/ much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Presenti Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие +существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

9класс (102 часа)

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи:

-умений вести диалоги разного характера

-этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога –до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования –до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования –до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения **возможно** использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), *объем* личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

-составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка *в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе)*.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи

- существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;
- прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;
- местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);
- количественных и порядковых числительных;
- глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов,
- модальных глаголов и их эквивалентов;
- предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

-представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

-умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

-работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж-и метапредметного характера.

Тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Сроки прохождения	Кол-во контрольных, проектных работ
1	Межличностные взаимоотношения в семье, друзьями и сверстниками.	27	1 четверть	3+1вход. +2
2	Путешествия.	21	2 четверть	3 +1
3	Глобальные проблемы современности	30	3 четверть	3 +4
4	Проблемы выбора профессии.	24	4 четверть	4+1
	Итого:	102	уч. год	14 + 8

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Что пройдено на уроке	Кол-во часов	Примечания
	Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками - 1 четверть (27ч.)		
1.	Каникулы – время приключений и открытий.	1	
2.	Каникулы – время путешествий.	1	
3.	Где и как подросток может провести каникулы	1	
4.	Варианты отдыха во время каникул	1	
5.	Недопонимание между родителями и детьми	1	
6.	Причины недопонимания между родителями и детьми	1	
7.	Трудный выбор подростка: семья или друзья	1	
8.	Хороший друг дороже золота	1	
9.	Как стать идеальным другом	1	
10.	Друзья познаются в беде.	1	
11.	Дружба между мальчиками и девочками.	1	
12.	Мой лучший друг	1	
13.	Написание эссе «Мой лучший друг/ подруга»	1	
14.	Самостоятельность и независимость в принятии решений	1	
15.	Модели поведения и черты характера	1	
16.	Правила проживания со сверстниками вдали от родителей	1	
17.	Идеальный сосед по комнате	1	
18.	Человек: его привычки и интересы. Заказ номера в гостинице	1	
19.	Организация досуга. Обмен впечатлениями	1	
20.	Планируем досуг на выходной	1	
21.	Родная страна	1	

22.	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	1	
23.	Поход в кино, заказ билетов по телефону	1	
24.	Молодежь и искусство	1	
25.	Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы	1	
26.	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, герои	1	
27.	Контрольная работа №1 (лексика и грамматика, чтение, аудирование)	1	
	Unit 2. It's big world! Start traveling now! (Путешествия) (21 час)		
28.	Путешествие как способ познать мир	1	
29.	Транспорт вчера и сегодня	1	
30.	Из истории путешествий: трагедия Титаника	1	
31.	Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	1	
32.	Путешествие по пиратской карте	1	
33.	Происхождение географических названий	1	
34.	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	1	
35.	Собираемся в путешествие	1	
36.	Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете	1	
37.	Заполнение декларации и других дорожных документов	1	
38.	Приключения и неожиданности во время путешествий	1	
39.	Готовность к неожиданностям: присутствие духа	1	
40.	Описание персонажей художественного текста	1	
41.	Возможность отдыха молодых людей	1	
42.	Впечатления от путешествий и отдыха	1	
43.	Мы живем в глобальной деревне	1	
44.	Англоязычные страны и родная страна	1	
45.	Государственная символика (флаг, герб): Великобритании, США и России	1	

46.	Флористические символы англоязычных стран	1	
47.	Государственная символика регионов России	1	
48.	Знание народов- ключ к взаимопониманию. Контрольная работа №2	1	
	Unit 3. Can we learn to live in peace? (Глобальные проблемы современности) (30 часов)		
49.	Что такое конфликт?	1	
50.	Конфликты между родителями и детьми	1	
51.	Причины конфликтов между родителями и детьми	1	
52.	Возможные последствия конфликтов в семье	1	
53.	Причины семейных конфликтов и проблем	1	
54.	Экологические проблемы	1	
55.	Изречения великих людей о конфликтах	1	
56.	Правда и ложь	1	
57.	Пути разрешения конфликта	1	
58.	Взаимопонимание между братьями и сестрами	1	
59.	Разрешение семейных конфликтов	1	
60.	Пути предотвращения конфликтов	1	
61.	Пути решения конфликтов	1	
62.	Мои жизненные приоритеты	1	
63.	Письмо в молодежный журнал	1	
64.	Как решить конфликтную ситуацию: советы сверстников	1	
65.	Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога	1	
66.	Декларация прав человека	1	
67.	Планета Земля не должна знать войн	1	
68.	Права человека в мире	1	
69.	Права подростков	1	
70.	Военные конфликты в современном мире	1	

71.	Жестокость в современном обществе	1	
72.	Толерантность или конформизм	1	
73.	Урок толерантности	1	
74.	Что значит быть толерантным?	1	
75.	Как быть толерантным?	1	
76.	Проект – «Толерантность –ценное качество характера»	1	
77.	Контроль знаний	1	
78.	Контроль знаний	1	
	Unit 4 . Make your choice, make your life (Проблемы выбора профессии) (24 часа)		
79.	Пути получения образования	1	
80.	Проблема выбора профессии подростками России.	1	
81.	Проблема выбора профессии подростками Великобритании	1	
82.	Популярные современные профессии	1	
83.	Написание резюме	1	
84.	Роль иностранного языка для будущей профессии	1	
85.	Моя будущая профессия	1	
86.	Стереотипы, которые мешают жить	1	
87.	Политическая корректность в отношениях людей	1	
88.	Стереотипы и общение	1	
89.	Жизнь замечательных людей	1	
90.	Экстремальные виды спорта	1	
91.	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	1	
92.	Спорт для здоровья	1	
93.	Быть непохожими и жить в гармонии	1	
94.	Молодежная музыка и мода	1	
95.	Пристрастия и вкусы российской молодежи	1	

96.	Взгляни на мир с оптимизмом	1	
97.	Контроль знаний: аудирование и говорение	1	
98.	Контроль знаний: чтение и письмо	1	
99.	Повторение	1	
100.	Повторение	1	
101.	Повторение	1	
102.	Повторение	1	
	Итого:	102ч	

Контрольно-измерительные материалы

The 9-th form

PROGRESS CHECK 1

PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student's Book: ex. 1 p. 58); 9 points)

- a) Listen to the text about the book fair. Read the sentences and tick the correct ones
- b) Listen to the text again and fill in the missing information.

PART II. READING COMPREHENSION

Task 1. Read the text and do the tasks below (Student's Book: ex. 2 p. 58) (3 points)

- 1. Choose the title which fits the text best.
 - a) Sarah's mother.
 - b) How should parents care about their teenagers.
 - c) Sarah arranges home parties for her friends.
 - d) The difficult age.
- 2. Find the sentence that is not true.
 - a) Sarah's mother thinks that the best way to treat teenagers is to make them realize responsibility for their actions.
 - b) Sarah thinks that she was grown up enough to manage the party.
 - c) Sarah's mother didn't let her invite the friends she wanted.
 - d) She accepted that arranging the party is not only making a list of the guests.
- 3. Look at the text again. Notice the lines in bold. Choose what Sarah's mother means there.
 - a) Sarah keeps her school uniform wherever she likes and I can't do anything about it.
 - b) Because Sarah keeps her things under the bed I'll help her to clean and iron it in the morning.
 - c) It's her business where she keeps her blazer, but she should look nice and tidy at school.
 - d) I don't care where she keeps her school uniform. It's her business how to look at school.

Task 2. Do you think that Sarah's mother is right when she says that parents should not take too much care of teenagers? Give your reasons (2 points).

Task 3. Sum up how Sarah's mother prevents problems and conflicts with her daughter. Do you share her point of view or not? Explain why (2 points).

PART III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

Complete pet-related questions. Mind the tenses (8 points).

1. a pet? (have got)
2. What pet? (have)
3. Whothe cat? (feed)
4. How oftenyour hamster? (feed)
5. Where? (your parrot/ sleep)
6. Have you ever as a pet? (rat/ keep)
7. What pet to have when you were 7 years old? (you/ want)
8. you ever a live bear? (see)

PART IV. WRITING (Home task; 6 points)

Write a letter to your friend and tell him/ her about the most interesting weekend you've had with your family or friends.

PART V. SPEAKING

You are planning an outing or day of entertainment. Make up a dialogue following the guideline (Student's Book: ex. 7 p. 60). Then act out the dialogue. Don't forget to greet each other and to say goodbye. (5 points)

Maximum 35 points

35 – 32 points “5”

31 – 25 points “4”

24 – 17 points “3”

The 9-th form

PROGRESS CHECK 2

PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student's Book: ex. 1 p. 99)

Listen to the conversation and choose the right sentence. Listen again and correct any mistakes. (5 points)

PART II. READING COMPREHENSION

Read the text and do the task below (5 points)

IS INSURANCE NECESSARY FOR A TRAVELLER?

1. Agencies provide you with different insurances: you can get a life insurance and accident insurance, car insurance and boat insurance, homeowners insurance and travel insurance, and lots of other kinds of insurance policies. Why do people buy insurance policies? For example, why do they buy travel insurance when they go abroad?
2. This is what Adam Brown, the owner of the insurance agency "Safe Travel" says: "When we travel, we can face some unexpected risks. First of all, we can get ill or can have an accident while travelling. The risk is rather high, especially in exotic countries. There are exotic diseases, and snakes and mosquitoes inhabit the most beautiful islands. So, if you become ill or injured, your travel insurance will provide financial support. That is, the agency will pay for your treatment.
3. Then your luggage can be lost while travelling, and, unfortunately, this happens a lot. Can you imagine your life in a foreign city without even the most essential clothes and personal things? If your luggage is lost or damaged, your travel insurance will financially cover at least some percentage of the property that has been lost. With that money you can buy everything necessary and your holiday won't be ruined.
4. And last but not least, your luggage or money can be stolen. It's not a very good idea to wait till the police find it. It can take too much time. The agency will pay for the damage done and, then, let the police do their job while you are enjoying your holiday."
5. Adam Brown has been in insurance business for more than fifteen years, and the number of his clients is growing. It's growing, he thinks, because when people are on holiday, they want rest and relaxation, and travel insurance helps them relax and enjoy their trip even if something goes wrong.

Fill in the gaps with appropriate words from the text. Don't write more than one word in each gap. Then transfer your answers to the table.

Nowadays different people buy different 1) ... policies. People who own cars buy car insurance, People who own flats and houses buy 2) ... insurance, and for people, who travel a lot, travel insurance is highly recommended.

When we travel, something can go wrong and we have to face some 3) ... risks. We can get ill, or our luggage can be 4) ... or damaged or even stolen. Most people buy travel insurance from travel agencies because they want to have some 5) ... during vacations and don't want to worry about anything.

Number	Words
--------	-------

1

2

3

4

5

PART III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

Choose the right option. Write the correct letter in each gap. Transfer your answers to the table (8 points).

Sharks have always been depicted as cruel and murderous creatures. Lots of feature films 1) ... to demonstrate how dangerous to people they are. Though some kinds of sharks can really attack people, the number of people 2) ... or killed by sharks is very small. Marine biologists insist that most sharks are 3) ... to people. Along with that, the shark is one of the most ancient creatures of the world, and it should 4) ... by all countries.

One of the sharks which has recently been added to the Red List is the dog-fish or the dumb gulper shark. It is one of Australia's rarest deepwater sharks. The average length of an adult shark is one meter forty centimeters, 5) ... it can live up to forty years, It's not dangerous to people 6) ... people are a real danger to it. The dog-fish population 7) ... down by 99 % over the past 20 years.

The trouble of the shark is that its oil (fat) is widely used in cosmetics for producing face and hand creams and in dietary food. People fish it illegally for the oil. Scientists say that if fishing is not stopped immediately, the dog-fish 8) ... into the list of extinct creatures very soon.

1 a) shoot b) shot c) have shot d) have been shot

2 a) injure b) injured c) injuring d) injury

3 a) harm b) harmed c) harmless d) unharmed

4 a) protect b) is protected c) was protected d) will be protected

5 a) and b) that c) or d) though

6 a) and b) besides c) because d) but

7 a) falls b) fell c) has fallen d) had fallen

8 a) will include b) will be included c) has been included d) was included

Number	1	2	3	4	5	6	7	8
--------	---	---	---	---	---	---	---	---

Letter

PART IV. WRITING (Home task; 6 points)

Student's Book: ex. 4 p. 101

PART V. SPEAKING

a) Choose one of the countries: Russia, Great Britain, or the USA. Arrange the presentation of the country following the guidelines. Be ready to answer your classmates' questions. The beginning and the ending of the presentation are done for you

(Student's Book: ex. 5 p. 102); (5 points).

b) You want to invite your pen friend from Canada to stay with your family in the summer. Complete the telephone conversation. (Student's Book: ex. 6 p. 102); (5 points).

Maximum 34 points

34 – 31 points "5"

30 – 24points "4"

23 – 17 points "3"

The 9-th form

PROGRESS CHECK 3

PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student's Book: ex. 1 p. 149)

Listen to the speakers and choose the sentences that reflect the feelings of the people in the most accurate way (3 points).

PART II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

Use the words at the end of the line in the appropriate form. Transfer your answers to the table

(10 points).

I'M OPTIMISTIC ABOUT OUR FUTURE!

Some people think that wars are 1)..., and that people will always be fighting with each other. I'm more 2)... on this point. The process of 3)... is going rapidly and soon we may find ourselves living in one huge country. We'll wearing the same clothes, listen to the same music, and watch the same films. We certainly risk 4)... ethnic and cultural diversity, which is not good news, but, on the other hand, this means that there will be no grounds for 5) ... and ethnic discrimination. There will be no borders which need

6) ..., so we'll be able to dismiss (распускать, увольнять) the army. If the police work well and the law is fair and clever, we'll get rid of criminals very easily. Former policemen may work as rescuers or firemen, as occasionally we will still have some 7)... natural disasters and catastrophes. 8)... former policemen can work in schools and it will prevent any 9) ... or 10)... there. avoid

optimist, integrate

lose

religion

protect

expect, alternative

fight, bully

Number Words

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

PART III. READING COMPREHENSION

Read the text. Then mark the sentences as True (T) or False (F).

Dear Editor,

Dear Editor,

We represent the Young Journalists Club and we would be happy to publish some of our articles in your journal. The topics we study refer to teenagers' life. We run different surveys and questionnaires which help understand what teenagers are interested in, what they care for, and what they are indifferent to. Most of our research is on political and

cultural issues, and we want to find out how competent contemporary teenagers are in those topics. We certainly don't ignore environmental issues and human rights problems and try to display a wide diversity of views and opinions.

Lately we've been studying the TV topic, i.e. (то есть) what teenagers watch on TV and what TV programmes they enjoy. Forty teenagers, aged 14-16, were interviewed, and we got some curious results. Here are some of them.

About 35% of the interviewed said that they don't watch the news at all. "I don't watch the news," said Julia Smith, one of the typical representatives of that group, "they speak either about wars or terrorist attacks. If I watch it, I feel down and scared..., so... I don't watch it at all."

65% watch the news occasionally and randomly, and were not able to name any programme they trust. They confuse Presidents and Prime Ministers, and they are not sure about the regions of armed conflicts, and don't know what the word "summit" means. However, about half of our respondents mentioned that they would like to feel more confident about political issues, and that it would be useful to have some classes on political literacy (грамотность) in the school curriculum (учебный план).

The survey revealed some unexpected things. For example, most teenagers are not really keen on thrillers and action films. They say that they prefer point-and-shoot computer games to action films.

As for TV, about 60% of our respondents claim that they would like to see more educational, cultural and popular science films on TV. Scientific breakthroughs, new technologies, mysteries of the past and the present, ancient civilisations are very welcome. These topics have always been a great attraction for teenagers of all generations.

In conclusion we would like to thank you for the time you gave to our letter. If you find our topics of some interest to your journal and your readers, we would be happy to present the full texts of our projects and articles, and discuss our possible cooperation.

Sincerely yours,

Martine Swift

President of the Young Journalists Club

1. Club publish their articles in the journal on a regular basis.
a) True b) False c) Not given
2. The young journalists have already published some of their articles in their journals and newspapers.
a) True b) False c) Not given
3. The young journalists write about teenagers and topics related to them.
a) True b) False c) Not given
4. Their research proved that most teenagers are very good at politics and know what's going on in the world.
a) True b) False c) Not given
5. The young journalists never give names of the people they interview.

- a) True b) False c) Not given

6. The young journalists have got some ideas on how to make TV more interesting and useful for teenagers.

- a) True b) False c) Not given

Number 1 2 3 4 5 6

Letter

PART IV. WRITING (Home task; 6 points)

Student's Book: ex. 4 p. 151

PART V. SPEAKING

1) Read the text (Student's Book: ex. 5 p. 152). Then speak about the following points (5 points).

a) Express your agreement or disagreement with the idea.

b) Give some arguments to support your point of view.

2) Make up a dialogue between the parent and the son/ daughter. Use the information from the cards (Student's Book: ex. 6 p. 152) (5 points).

Maximum 35 points

35 – 32 points “5”

31 – 25 points “4”

24 – 17 points “3”

The 9-th form

PROGRESS CHECK 4

PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student's Book: ex. 1 p. 182)

Listen to the people speaking about their future careers. Match the number of each speaker (1, 2, 3) with the sentence (a, b, c, d, e) that reflect his or her idea most accurately. Transfer your answers to the table (3 points).

Speaker 1 2 3

Letter

PART II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

Choose the right opinion. Fill in the correct letter in each gap. Then transfer your answers to the table (5 points).

I received that emergency call nearly midnight. A worried male voice informed the emergency service that his three kids 1) ... not at home yet. The man explained that his two sons 2) ... for a bicycle ride and there was no sign of them yet. I had to ask some questions to understand the details. It turned out that the kids liked to ride down the hills which were four kilometers away from their house. The rescue party headed right there.

The rescuers saw the boys soon. They 3) ... the hill. They were walking very slowly. Two of them were helping the third boy – his leg 4) Later he told us that they had been practicing extreme cycling.

Unfortunately, things like that happen quite often. People often ignore safety rules, and get injured or worse. They cannot realize that without a very careful preparation any extreme sport is a 5) ... activity.

a) b) c) d)

1 are was were had been

2 left was left have left had left

3 move down are moving down had moved down were moving down

4 was broken has been broken is broken broke

5 danger dangerous dangerously endangered

Number 1 2 3 4 5

Letter

PART III. READING COMPREHENSION

Read the article and fill in the gaps with the sentences and parts of sentences A- G. Write the letter of the missing sentence in the box. There are two extra letters you will not need (5 points).

Robot technologies in our home

There are lots of science fiction books and films about robots. Nice and humanlike metal and plastic creatures often become children's friends there. Robots learn how to distinguish (различить) between good and evil, and how to become a friend to a human being. To our surprise and delight we find out that robots are able to experience feelings — they can feel happy, upset, and even angry. [1] They can even risk their life, [2], for someone they love.

Is artificial intellect a pure fantasy or are there any scientific discoveries behind this idea? [3] What we know for sure is that robotics is a rapidly developing technology, and soon we can expect robots to enter our houses and stay there for a long time. It's already happening in Japan, where machines of all shapes

and sizes are widely used. Besides being used in different industries, robots do lots of housework: they clean the house, serve tea and wash up after that. [4] These robots wake people up in the morning, inform them about the weather and ask questions about their health. The robots are able to recognise faces, keep eye contact and maintain conversations. In Japan, [5] humanoid robots have already become friends for lots of elderly people.

Robots for households are usually designed in a humanlike manner and resemble human beings — they have a head, arms and legs. Japanese scientists believe that in several years robots will be common in every household and feel very enthusiastic about it.

- A. in robots' terms they risk being destroyed or reprogrammed
- B. Amazing but robots can take care of disabled or aged people!
- C. Some rescue robots, which can dig deep after earthquakes, have already been created.
- D. It's still difficult to answer this question.
- E. We can see robots break the technological law of logic and rational to defend human beings.
- F. Elderly people often feel lonely and need some company.
- G. which has the largest percentage of aged people in the world

Number 1 2 3 4 5

Letter

PART IV. WRITING (Home task; 4 + 6 points)

Student's Book: ex. 4, 5 p. 184

PART V. SPEAKING

Imagine that you are being interviewed by a journalist of a radio programme called "Meet yourself". It's a programme for teenagers about teenagers. The journalist asks different questions in order to find out what worries and what interests people of your age. (Student's Book: ex. 4, 5 p. 184); 7 points).

Maximum 30 points

30 – 28 points "5"

27 – 21 points "4"

15 – 20 points "3"

