

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Савватеево**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ / Сычугова М.А. /

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 58 от 30.08.2020 г.

Директор МБОУ ООШ с. Савватеево

_____ /Емельянова И.В./

**Рабочая программа
по английскому языку**

6 класс

Составитель: Сычугова Марина Анатольевна

с. Савватеево 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения), федерального перечня учебников, учебного плана МБОУ ООШ с.Савватеево; Положения о рабочей программе МБОУ ООШ с. Савватеево.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя: учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;

Приоритетной *целью* является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих *задач* изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 6 классе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

чтение:

- Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- *Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

- *Объем текстов для чтения – до 400 слов*

- *Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

- *Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

- *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

- *Объем текстов для чтения - до 250 слов*

письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы..

Раздел 1. Международная конференция исследователей.

Виды отдыха, путешествия.

Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравится делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России..

Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Мой дом - моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома /квартиры.

Праздники.

Праздники в России и Великобритании. 9 Мая.

Раздел 2. Досуг.

Мы обсуждаем, как провести выходные. Веселые выходные. Ваши планы на выходные. Виды отдыха. Виды настольных игр.

Достопримечательности.

Каменные достопримечательности наших стран. Стоунхендж.

Природа.

Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке(2 части). Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных.

Еда.

Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак. Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда.

Образование.

Разговор о британских школах. Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». Типы школ в России и Британии: сравнение. Школьная жизнь.

Раздел 3. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Участие в международном интернет-проекте. Вебсайт Международного клуба исследователей. Письмо команде сайта клуба. Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Путешествие по Англии. Города Англии. Уэльс. Северная Ирландия. Шотландия. Чтение шотландской сказки «Я сам!» (2 части). Знаменитые люди Великобритании. Древний замок на западе Великобритании. Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф. Джозеф Киплинг.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками. Чтение отрывка из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф» Кэрролла Льюиса). Любимый жанр книг. Давай почитаем наши любимые английские книги! Проект «Давай почитаем наши любимые

английские книги!» Твой любимый писатель. Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»(2 части).

Раздел 4. Приключения.

Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого.

Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий. Поездка за город.

Природа.

Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Подводный животный мир.

Здоровый образ жизни. Спорт.

Популярные виды спорта в Британии. Популярные виды спорта в России.

Праздники.

Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник. Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию!

Тематический план.

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы организации учебных часов	
			Контрольная работа	Проект
1	Международная конференция исследователей	27	1	1
2	Досуг	21	1	1
3	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	30	1	1
4	Приключения	27	1	1
	Всего:	105	4	4

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Примечания
UNIT 1. “Launching the International Explorers’ Club” – 1 четверть (27 часов)			
Section №1 Welcome to the International Explorers' Club!			
1	Добро пожаловать в международный клуб путешественников! Артикли.	1	
2	Географическая информация об англо-говорящих странах	1	
3	Географическая информация об англо-говорящих странах.	1	
4	Географическая информация об англо-говорящих странах. (16-20)	1	
Section №2 Meeting new friends			
5	Знакомимся с новыми друзьями. Путешествуем на велосипеде.	1	
6	Достоинства и недостатки путешествия на велосипеде.	1	
7	Моё хобби – путешествие.	1	
8	Путешествие по Великобритании.	1	
Section №3 Speaking about the wonders of nature			
9	Чудеса природы	1	
10	Чудеса природы.	1	
11	Чудеса природы.	1	
12	Чудеса природы.	1	
Section №4 Staying with a British family			
13	Знакомимся с семьей Вилсонов.	1	
14	Учимся описывать семью.	1	
15	Мои родственники.	1	
16	Стихотворения о семье.	1	
17	Работа с текстом «Подарок на день рождения».	1	
Section №5 An Englishman’s home is his castle			
18	Мой дом – моя крепость!	1	
19	Мой дом – моя крепость	1	
20	Различные виды английских домов	1	
21	Любимое место в моем доме.	1	

22	Любимое место в моем доме.	1	
Section №6 Speaking about important British days			
23	Праздники англоговорящих стран.	1	
24	Праздник День Победы в России.	1	
25	Праздники.	1	
26	Контрольная работа №1 «Мы вступили в международный клуб путешественников». с. 42-45	1	
27	Проектная работа № 1 на тему «Международная конференция путешественников начинает работать».	1	
UNIT 2. “Spending time together!” – 2 четверть (21 час)			
Section №1 Enjoing the weekend			
28	Чем мы любим заниматься в свободное время?	1	
29	Свободное время..	1	
30	Свободное время.	1	
31	Свободное время.	1	
32	Свободное время.	1	
Section №2 Speaking about animals			
33	Лондонский зоопарк		
34	Зоопарки в Лондоне и в Москве.	1	
35	Места обитания животных.	1	
36	Лондонский зоопарк	1	
Section №3 Help yourself!			
37	Типичная английская еда.	1	
38	Типичная английская еда. Фаст фуд.	1	
39	Типичная английская еда. Фаст фуд.	1	
40	Праздничное английское и русское меню.	1	
Section №4 Speaking about British schools			
41	Обучение в школах Великобритании.	1	
42	Школьное образование в России и Великобритании.	1	

43	Правила поведения учащихся в школе.	1	
44	Правила поведения учащихся в школе. Идеальный ученик.	1	
45	Школьное образование в России и Великобритании.	1	
46	Обобщение лексического и грамматического материала	1	
47	Контрольная работа №2 на тему «Животные в нашей жизни». С.72-75	1	
48	Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничное блюдо на Рождество».	1	
UNIT 3. “Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”- 3 четверть (30 часов)			
Section №1 Would you like to take part in an international Internet project?			
49	Международный интернет проект.	1	
50	Правила речевого этикета (разговор по телефону)	1	
51	Правила речевого этикета	1	
52	Международный клуб путешественников начинает работать.	1	
53	Международный клуб путешественников начинает работать.	1	
Section №2 What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?			
54	Что я знаю о Великобритании?	1	
55	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1	
56	Великобритания.	1	
57	Англоговорящие страны.	1	
58	Флаги и символы англоговорящих стран.	1	
59	Поездка в Англию.	1	
60	Поездка в Англию.	1	
61	Поездка в Англию.	1	
62	Крупные города Великобритании.	1	
63	Крупные города Великобритании.	1	
Section №4 Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland			
64	Уэльс и Северная Ирландия.	1	

65	Уэльс и Северная Ирландия.	1	
66	Уэльс и Северная Ирландия.	1	
Section №5 We are going to visit Scotland!			
67	Путешествуем по Шотландии.	1	
68	Путешествуем по Шотландии.	1	
69	Путешествуем по Шотландии.	1	
70	Путешествуем по Шотландии.	1	
Section №6 What do you know about famous British people?			
71	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран.	1	
72	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. Принцесса Диана. Даниэль Редклиф	1	
73	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. Д.Р. Киплинг	1	
Section №7 Spending your free time			
74	Как я провожу своё свободное время?	1	
75	Как я провожу своё свободное время? Английские произведения.	1	
76	Обобщение лексического и грамматического материала.	1	
77	Контрольная работа №3 на тему «Путешествуем по англоговорящим странам»	1	
78	Проектная работа № 3 на тему «Любимые английские книги».	1	
Unit 4. “Talking about an adventure holiday!” (27 часов)			
Section №1 Would you like to feel the spirit of adventure?			
79	Приключения.	1	
80	Приключения Бобби Бутсона.	1	
81	Собираемся в увлекательное путешествие.	1	
82	Кемпинг. Исследуем сельскую местность.	1	
83	Поход . Готовы к приключениям.	1	
Section №2 Talking about the great explorers of the world			
84	Всемирно известные исследователи. Джеймс Кук.	1	
85	Клуб исследователей.	1	
86	Всемирно известные исследователи. Дмитрий Шпаро.	1	

87	Всемирно известные исследователи.	1	
Section №3 What popular sports in Britain and Russia do you know?			
88	Популярные виды спорта в Великобритании.	1	
89	Популярные виды спорта в России.	1	
90	Футбол. Правила игры.	1	
Section №4 Exploring the water world's adventure			
91	Морское путешествие.	1	
92	Исследователь морских глубин Жак Кусто.	1	
93	Морское путешествие. Дайвинг.	1	
94	Подводный мир.	1	
95	Подводный мир.	1	
Section №5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain			
96	Национальные праздники. Праздники в Великобритании.	1	
97	Праздники и фестивали в России. Масленица	1	
98	Семейные праздники.	1	
99	Обобщение лексического и грамматического материала	1	
100	Контрольная работа №4 на тему «Праздники в России и в Великобритании».	1	
101	Повторение	1	
102	Итоговая контрольная работа	1	
103	Повторение	1	
104	Повторение	1	
105	Повторение	1	

