

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Савватеево**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Сычугова М.А. /

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 58 от 30.08.2020 г.

Директор МБОУ ООШ с. Савватеево

\_\_\_\_\_ /Емельянова И.В./

**Рабочая программа  
по английскому языку**

**5 класс**

**Составитель: Сычугова Марина Анатольевна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО и науки РФ от 17.11 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта ООО (с изменениями, внесенными приказом МО и науки РФ от 20.12.2014 №1644)»;
- примерной программой по учебному предмету «Иностранный язык», созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- программой курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, М.З. Биолетова, Н.Н. Трубанева (Титул, 2011);
- учебным планом МБОУ ООШ с. Савватеево;
- положением о рабочей программе МБОУ ООШ с.Савватеево

Программа ориентирована на использование УМК Биолетовой М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 класса.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

Изучение английского языка в пятом классе направлено на достижение следующих **целей**:  
1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Учебный план МБОУ ООШ с.Савватеево отводит 105 часов для изучения английского языка в 5 классе.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** обучающихся 5 класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения обучающимися 5 класса программы по английскому языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**ГОВОРЕНИИ:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**АУДИРОВАНИИ:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**ЧТЕНИИ:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

3. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

6. Великобритания и Россия: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз.

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,

характерных для культуры Англии; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Тематический план**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы организации учебных часов	
			К/р	Проект
1	Привет. Приятно видеть вас снова.	27	1	1
2	Путешествие по Лондону.	21	1	1
3	Виды Лондона.	30	1	1
4	Узнаем больше друг о друге.	27	1	1
	Всего:	105	4	4

**Тематическое планирование.**

№	Тема урока	Количество часов	Примечания
<b>Unit 1. "HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!" – Четверть (27 часов)</b>			
<b>Section №1 Talking about the first day at school</b>			
1.	Давайте познакомимся. Учебные предметы. Расписание.	1	
2.	Повторение времен гр.Simple Учебные предметы. Расписание	1	
3.	Школьное образование в России и Великобритании	1	
4.	Классная комната	1	
5.	1 сентября. Мое отношение к нему	1	
6.	1 сентября. Мое отношение к нему	1	
7.	Мой первый день в школе.	1	
<b>Section №2 I wish I were in Russia</b>			
8.	Письмо любимой учительницы	1	
9.	Закрепление лексических и грамматических навыков (WB)	1	
<b>Section №3 Talking about the summer holidays</b>			
10.	Поговорим о летних каникулах.	1	
11.	Известные люди и места, где они жили.	1	
12.	Как я провел лето	1	
13.	Каникулы в городе.	1	
14.	Каникулы в селе.	1	
<b>Section №4 Talking about places of interest</b>			
15.	Поговорим о достопримечательностях.	1	
16.	Поговорим о достопримечательностях	1	
<b>Section №5 Talking about school clubs</b>			

17	Школьные кружки.	1	
18.	Мой любимый кружок в школе.	1	
19.	Знакомство со школьным театром в Англии.	1	
20.	Мой любимый кружок в школе. Разделительные вопросы.	1	
<b>Section №6 Creating rules for students and teachers</b>			
21.	Правила поведения учащихся в школе	1	
22.	Правила для учителей.	1	
<b>Section №7 What do you know about British schools?</b>			
23	Обучение в школах Великобритании	1	
24.	Обучение в школах Великобритании	1	
25.	Контрольная работа №1 «Жизнь в школе» с. 47	1	
26.	Проект «Добро пожаловать в мою школу» с. 51	1	
27	Обобщение.	1	
<b>Unit 2. “WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON!” – П чет в е р т ь (21 час)</b>			
<b>Section №1 Welcome to East Square London School!</b>			
28.	Мы собираемся в Лондон.	1	
29.	Письмо-приглашение из Англии	1	
30.	Обсуждение приглашения из Лондона	1	
31.	Времена года.	1	
32.	Разделительные вопросы.	1	
<b>Section №2 What are you going to do?</b>			
33.	Конструкция <i>to be going to do smth...</i>	1	
34.	Выходной день Мери Поппинс	1	
35.	Составляем план на неделю	1	
36.	Планирование совместных мероприятий с друзьями	1	

37.	Планирование совместных мероприятий с друзьями	1	
38.	Правила поведения в гостях и дома (на прим.англ. и рус. культур)	1	
<b>Section №3 Creating a school album for British friends</b>			
39.	Школьный альбом	1	
40.	Школьный альбом (49-52)	1	
41.	Школьный альбом	1	
42.	Школьный альбом	1	
<b>Section №4 What are you doing for the winter holidays?</b>			
43.	Времена года.	1	
44.	Рождество в Великобритании.	1	
45.	Подготовка к Рождеству.	1	
46.	Празднование Нового года в России. Дед Мороз и Санта Клаус.	1	
47.	Контрольная работа №2 «Путешествие в Лондон»	1	
48.	Проект «Празднование Нового года» стр.85	1	
<b>Unit 3. “FACES OF LONDON!” – III четверть (30 часов)</b>			
<b>Section №1 What places of interest would you like to see?</b>			
49	Достопримечательности в России.	1	
50.	Лондон – столица Великобритании.	1	
51.	Что бы ты хотел посетить в Лондоне?	1	
52.	Какие достопримечательности ты хотел бы посетить?	1	
<b>Section №2 Discovering places of interest</b>			
53.	Карта Лондона.	1	
54.	Экскурсия по Лондону.	1	
55.	Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр.	1	
56.	Прогулка по Лондону.	1	

<b>Section №3 Excuse me, can you...?</b>			
57.	Ориентация в городе	1	
58.	Страны мира и их достопримечательности.	1	
59.	Что бы ты хотел посетить?	1	
60.	Что бы ты хотел посетить?	1	
61.	Музей Мадам Тюссо.	1	
<b>Section №4 Just for fun</b>			
62.	На экскурсию	1	
63.	Колесо обозрения в Лондоне.	1	
64.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	
65.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	
<b>Section №5 Have you ever walked in London's parks?</b>			
66.	Настоящее совершенное время.	1	
67.	Настоящее совершенное время.	1	
68.	Настоящее совершенное время, вопросительные предложения	1	
69.	Настоящее совершенное время.	1	
70.	Парки и сады Лондона.	1	
<b>Section №6 I'D LIKE TO INVITE YOU TO A PARTY</b>			
71.	Собираемся на день рождения.	1	
72.	Англичане – сладкоежки.	1	
73.	Английский чай.	1	
74.	Вежливый разговор за столом.	1	
<b>Section №7 Talking about famous people</b>			
75.	Поговорим об известных людях. Д.Дефо.	1	
76.	Обобщение темы «Лондон» Проект «Добро пожаловать в мой родной город» стр. 141	1	
77.	Контрольная работа №3«Лондон» стр.138	1	

78.	Обобщение по теме	1	
<b>Unit 4. “LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER” – IV четверть (27 часов)</b>			
<b>Section №1 May I ask you a question?</b>			
79.	Знакомство с Джесс Хассет.	1	
80.	Слова-омонимы <i>o change – change</i>	1	
81.	Мой визит в Лондон.	1	
<b>Section №2 Getting on well with the family</b>			
82.	Отношения в семье.	1	
83.	Знакомство с семьей Стефана.	1	
84.	Моя семья.	1	
85.	Введение новой лексики по теме «Семья»	1	
86.	Словообразовательные префиксы: <b>un- im- in non-</b>	1	
87.	Взаимоотношения в семье	1	
<b>Section №3 You have got a pet, haven't you?</b>			
88.	Домашние животные.	1	
89.	Домашние животные.	1	
90.	Домашние животные.	1	
91.	Домашние животные.	1	
<b>Section №4 Do you have the same hobbies?</b>			
92.	Введение новой лексики по теме «Хобби и увлечения»	1	
93.	Мои хобби и увлечения	1	
94.	Мои хобби и увлечения	1	
<b>Section №5 What are you going to be?</b>			
95.	Введение новой лексики по теме «Многообразный мир профессий»	1	
96.	Женские и мужские профессии	1	
97.	Женские и мужские профессии	1	

98.	Опасные профессии	1	
99.	Моя будущая профессия	1	
100.	Контрольная работа №4 «Семья» стр.168	1	
101.	Проект «Моя визитная карточка» стр.171	1	
102	Повторение	1	
103	Повторение	1	
104	Повторение	1	
105	Повторение	1	